

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета лицея

Протокол от 30 марта 2026 г. №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей
им.А.М.Булатова г. Кукмор»

_____ Л.Р.Усманова

Приказ от 30 марта 2026 года №72



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

за 2025 год

Оглавление

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организацией
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Востребованность выпускников
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Библиотечно-информационное обеспечение
9. Материально-техническая база

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности
2. Выводы

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района РТ (далее Лицей). Самообследование проводилось в форме анализа и в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом изменений порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения.

1.1. *Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (в новой редакции) утвержден Постановлением Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан (от 17.11.2020 года №652), зарегистрирован 17 декабря 2020 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Республике Татарстан. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения соответствует требованиям закона РФ «Об образовании», закона РТ «Об образовании».*

1.2. *Юридический адрес МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г. Кукмор»: 422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. Майская, 4.*

1.3. *Фактический адрес МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М. Булатова г. Кукмор»: 422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. Майская, 4.*

1.4. *Наличие свидетельств:*

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированной 19 января 2012 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Республике Татарстан, серия 16 № 006421062;
- б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 16 № 006139541.

1.5. *Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ:*

- а) лицензия № 8895 от 21 октября 2016 г. на осуществление образовательной деятельности серия 16Л01 № 0004945;
- б) свидетельство о государственной аккредитации № 4146 от 12 января 2017г. серия 16А01 № 0001259;
- в) приложение №1 к свидетельству о государственной регистрации от 12 января 2017г. № 4146 серия 16А01 № 0001540

1.6. Учредитель, договор с учредителем. Учредителем и собственником имущества Лицея является муниципальное образование Кукморский муниципальный район Республики Татарстан (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя Лицея осуществляет Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан. Договор о взаимоотношениях образовательного учреждения с Учредителем заключен 31 августа 2010 года.

1.7. *На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)*

Органом, уполномоченным управлять и распоряжаться муниципальным имуществом, является Палата имущественных и земельных отношений Кукморского муниципального района Республики Татарстан. Образовательная деятельность МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г. Кукмор» ведется в помещениях, полученных под оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 13.09.2011 года серия 16-АК № 028244.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 13.09.2011 года серия 16-АК №028245.

Распоряжение палаты имущественных и земельных отношений Кукморского муниципального района Республики Татарстан № 1350 от 22.09.2011 года.

1.8. *Историческая справка.*

В 1869 году в селе Кукмор было открыто одноклассное земское начальное училище. В 1898 году оно становится двухклассным училищем Министерства народного просвещения. В 1933 году от школы отделились татарские классы и, она стала функционировать как отдельная русская школа под номером №2. В 2006 году школе присвоено имя А.М.Булатова. 9 августа 2011 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.М. Булатова п.г.т. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова п.г.т. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан. 11 ноября 2020 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова п.г.т. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан Постановлением Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан №652 от 17.11.2020 г.

2. Система управления организацией

Управление лицеем представляет собой деятельность, где все субъекты образовательного процесса при планировании, организации руководства, контроля, анализа обеспечивают взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) на достижение образовательных целей и целей развития ОУ. Управление Лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации

«Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет непосредственное руководство Лицеом. К компетенции директора Лицея относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Лицея, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами Кукморского муниципального района Республики Татарстан, настоящим Уставом к компетенции Учредителя и органов управления Лицеом.

Формами коллегиального управления Лицея являются: Совет Лицея, общее собрание работников, педагогический совет, общелицейское родительское собрание, общелицейский родительский комитет, собрание обучающихся 8-11 классов.

Высшим коллегиальным органом управления Лицея является Совет Лицея. Совет в рамках своей компетенции определяет и утверждает стратегические цели, направления и приоритеты развития Лицея; утверждает программу развития Лицея; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Лицея; направляет Учредителю рекомендации по содержанию зданий и сооружений Лицея и прилегающей к ним территории; устанавливает требования к одежде обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан (с учетом мнения родительских и ученических коллегиальных органов, а также представительного органа работников Лицея); определяет (согласует) порядок и условия деятельности в Лицее общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законодательством; размещает (публикует) в средствах массовой информации, в том числе электронных, материалы, направленные на популяризацию Лицея, на повышение его положительного имиджа и повышение статуса; разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Лицея о коллегиальных органах управления Лицея; разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Лицея, регламентирующие права и обязанности обучающихся Лицея; разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Лицея, регламентирующие взаимоотношения Лицея с родителями (законными представителями) обучающихся; принимает локальные нормативные акты Лицея о структурных подразделениях Лицея; рассматривает отчет о результатах самообследования; утверждает планы и программы Лицея по совершенствованию материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, по оборудованию помещений, по созданию в Лицее необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, по контролю их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Лицея; согласует по представлению педагогического совета выбор профиля (профилей) обучения на уровне среднего общего образования; осуществляет контроль организации питания в Лицее путем создания и функционирования соответствующей комиссии; разрабатывает и реализует различные проекты; участвует в проведении ежегодных традиционных мероприятий в Лицее; согласует порядок организации платных образовательных услуг; осуществляет мероприятия по привлечению внебюджетных средств.

Деятельность ОУ регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. Лицей для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

-о коллегиальных органах управления Лицеом;

- регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса; -о структурных подразделениях Лицея;
- регламентирующие взаимоотношения Лицея с родителями (законными представителями) обучающихся;
- регламентирующие организацию образовательного процесса;
- конкретизирующие и детализирующие нормы трудового законодательства РФ.

Локальные акты ОУ создаются в течение всей деятельности лицея, исходя из потребностей, они не противоречат действующему федеральному и региональному законодательству.

В связи с вступлением в действие нового Федерального закона "Об образовании в РФ" был принят ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу организации.

Административно - управленческую деятельность МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» обеспечивает следующий кадровый состав: *директор* Усманова Лира Рафисовна; *заместители директора по учебной работе* Шигапова Нурфия Габдуллазяновна, Багаутдинова Зульфия Александровна, Гарипова Ландыш Габдулфартовна, Сайфуллина Ландыш Ринатовна; *по учебно-воспитательной работе* Курбанова Роза Рабитовна, *по административно - хозяйственной работе* Кашапов Рустам Рамилевич.

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляет учебная часть, обеспечивающая, совместно с другими структурными подразделениями, контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведением учебной документации. Учебная часть также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется учебной частью два раза в год по полугодиям и утверждается директором. Руководит работой учебной части заместитель директора по учебной работе.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности: организационная работа, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д. На основе комплексного плана составляются планы работы дополнительного образования, планы воспитательной работы в классах.

Успешность развития инновационных процессов в Лицее связана с научно-методической работой учителей. Повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием повышения качества образовательного процесса. Главными звеньями в структуре методической службы Лицея являются лицейские методические объединения (ЛМО). В лицее сформировано 8 ЛМО, руководители и состав утверждены приказом директора лицея. На заседаниях методических объединений заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами методических объединений было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта. Главной задачей методических объединений

являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лицея. Целью работы лицейских методических объединений было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей лицея, их эрудиции и компетентности в области определенной научной дисциплины и методики его преподавания.

Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы, заслушиваются отчеты руководителей, ставятся задачи.

Общая линия деятельности образовательного учреждения представлена в учебно-воспитательном плане работы на учебный год.

План работы на год рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета в августе месяце. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная и внеурочная деятельность, учебно-методическая работа, профориентационная работа и др.

Делопроизводство в образовательном учреждении ведется в соответствии с номенклатурой дел.

Секретарь ведет книги приказов, личные дела, трудовые книжки преподавателей и сотрудников. Все необходимые записи производятся своевременно, регистрируются документы о прохождении курсов повышения квалификации и аттестации.

Архив образовательного учреждения располагается в помещении, достаточном для хранения документации.

3. Образовательная деятельность

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями ОДА, имеющих ЗПР (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся, имеющих ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся, имеющих ЗПР (вариант 7.2);

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями зрения – 1 (0,10 %);
- имеющие ЗПР – 4 (0,5 %);

- с нарушениями ОДА -2 (0,20 %)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями ОДА, имеющих ЗПР (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся, имеющих ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся, имеющих ЗПР (вариант 7.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

4.Содержание и качество

Реализация основных образовательных программ общего образования (по уровням).

В 2025 учебном году обучение в 5-9 классах осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, реализуется образовательная программа основного общего образования школы (по ФГОС ООО).

Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, реализуется образовательная программа среднего общего образования школы (по ФГОС СОО).

Образовательные программы разработаны в соответствии с примерными ООП ООО, ООП СОО (примерные ООП размещены на сайте fgosreestr.ru) и Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) лица.

Образовательные программы реализуются в полном объеме, в том числе через использование технологии системно-деятельностного подхода, осуществление урочной и внеурочной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Учебный план целенаправленно и системно реализует цели и задачи лица, связывая федеральный, региональный компоненты и компонент образовательной организации.

1. Совершенствование модели лицейского образования, как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
2. Научно-методическое обеспечение и сопровождение введения и реализации обновленного ФГОС.
3. Совершенствование структурно-функциональной модели специализации обучающихся 9-11 классов.
4. Организация работы с обучающимися, имеющими повышенную и слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности через внедрение поточно-группового метода обучения.
5. Устранение перегрузки обучающихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.

Учебный план лицея отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику лицея, являющегося передовым образовательным учреждением. Основой учебного плана является осуществление принципов преемственности и профильности обучения.

Учебный план лицея формирует образовательное пространство, способствующее наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей лицеистов. Содержание образовательного процесса в лицее направлено на расширенную подготовку по естественнонаучным, технологическим и предметам социально-экономической и гуманитарной направленности, что является базой для продолжения дальнейшего обучения, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду деятельности.

Обучение в лицее осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2 и 6.3)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. Оба ребенка находятся на домашнем обучении.

Учебный план предусматривает:

1. 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 недели, в 1-х классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели.

2. 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования

для 5-9 классов и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность урока:

— для 1 класса – 35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии;

— для 2 – 11 классов – 45 минут.

3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В лицее используются различные формы организации учебных занятий в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми учителями (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и другие, предусмотренные учителем во время организации урока).

4. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

5. Иностранный язык – английский язык - изучается со 2-го по 11-й классы.

6. Обучение во всех классах, кроме 1-го класса, ведется по 6-дневной неделе.
7. Двигательная активность обучающихся в образовательном процессе, помимо уроков физической культуры, дополнительно обеспечивается за счет:
- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений;
 - построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
 - проведения ежедневных динамических пауз в 1-х классах с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся;
 - организации игр на свежем воздухе для детей, посещающих группу продленного дня;
 - организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;
 - самостоятельных занятий обучающимися физической культурой в секциях, кружках.
8. Занятия проводятся в одну смену.
9. Расписание звонков:

№ урока	1-е классы (первое полугодие)	1-е классы (второе полугодие)
1	8.00-8.35	8.00-8.40
2	8.55-9.30	8.55-9.35
3	9.50-10.25	9.50-10.30
Динамическая пауза	10.25-11.05	10.30-11.05
4	11.05-11.40	11.05-11.45
5	11.55-12.30	11.55-12.35

2–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.00-8.45	10 минут
2	8.55-9.40	20 минут
3	10.00-10.45	20 минут
4	11.05-11.50	10 минут
5	12.00-12.45	10 минут
6	12.55-13.40	10 минут
7	13.50-14.35	—

Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных, склонных к творчеству детей и к организации развивающего обучения.

1.Принимать активное участие в конкурсах, дистанционных интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конференциях, семинарах.

2.Продолжать работу по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

Преподавание предметов ведется в соответствии с рабочими программами учителей по учебно-методическим комплектам «Школа России».

Рабочие программы, календарно-тематическое планирование, составленные учителями, соответствуют проводимым урокам. Отставаний не допущено. Учителями составлены контрольно-измерительные материалы по всем учебным предметам. В работе также использовались дополнительные пособия в виде тестов и комплексных работ, дающих возможность в полной мере повышать уровень формирования учебных умений. Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г. Кукмор» принимаются все обучающиеся независимо от территориальной привязки на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. Педагогические работники МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г. Кукмор» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г. Кукмор», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г. Кукмор», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов. Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

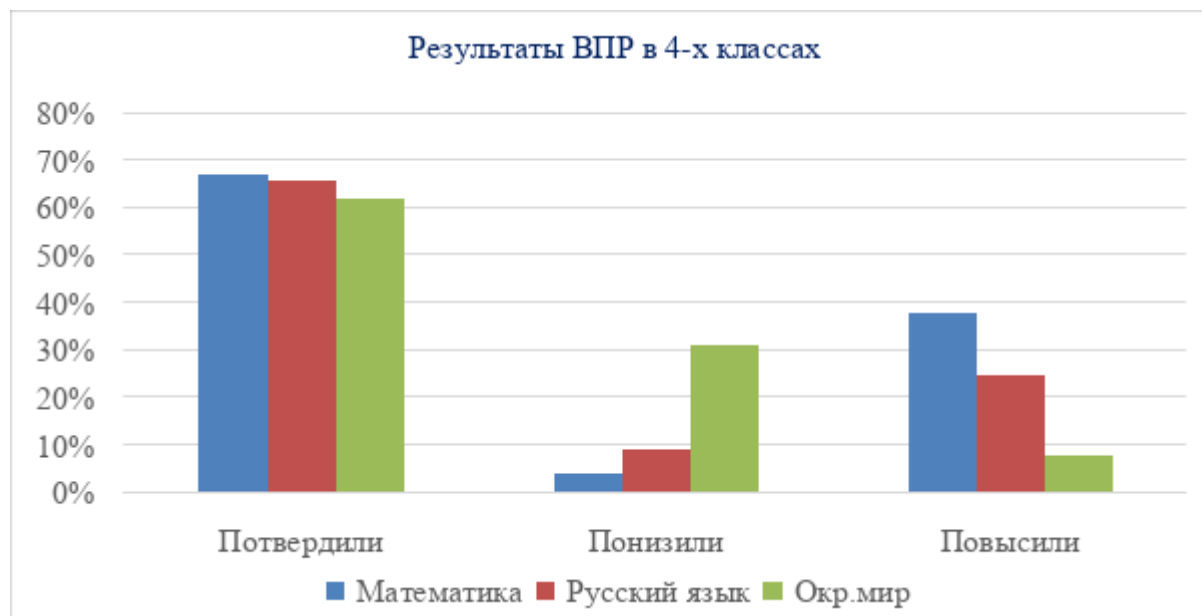
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2022 - 2023	100%	86%
2023 - 2024	100%	86,7%
2024 - 2025	100%	87%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости 100%, а качественная успеваемость в течение последних трёх лет остается стабильной. Количество учащихся в этом году меньше на 10 человек и качество ниже, из этого следует, что учителя начальной школы постоянно должны повышать уровень квалификации и использовать на практике все методы и приемы по повышению качества образования. Из 321 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 92 человека (29%) человек, на «4» и «5» - 196 (61%) человек. Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Согласно утвержденному графику проведения ВПР проводились проверочные работы для обучающихся классах по следующим предметам;

- русский язык,
- математика,
- окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (по случайному выбору).



Учащиеся 4-х классов, классные руководители Маканова В.А., Сабитова Р.К., Аннина Л.М., Хасбиева Г.Ё., хорошо справились с всероссийскими проверочными работами.

По математике подтвердили полученные за четверть отметки 62 ученика, 58%, повысили 41 ученик, 38%, понизили 4 ученика, 4%; по русскому языку подтвердили 69 учеников, 66%, повысили 26 человек, 25%, понизили 9 учащихся, 9%; по окружающему миру подтвердили 16 учеников, 62%, повысили 2 человека, 8%, понизили 8 учеников, 31%.

Хуже всех предметов результаты по окружающему миру, 8 учеников, понизивших свои четвертные отметки, но и задания по окружающему миру были непростые, сам учебный предмет не всем легко даётся.

Рекомендации:

1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025-2026 учебный год для устранения выявленных дефицитов.

2.. Учителям:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, иностранного языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Перед учителями начальных классов стоит задача организации качественного обучения, работа как с одарёнными, так и с отстающими учениками. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2024-2025 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких 11 учащихся.

По итогам 2024-2025 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

-Итоги качества и успеваемости знаний начальной школы (по классам)

класс	учитель	2024-2025 уч.год
2а	Гаврилова Г.П.	96%/100%
2б	Ярмеева И.М.	96%/100%
2в	Назипова С.А.	84%/100%

2и	Багаутдинова З.А.	100%/100%
	Итого	94%/100%
3а	Галимуллина М.М.	96%/100%
3б	Хисамова С.А.	70%/100%
3в	Фахрутдинова Д.Р.	96%/100%
3и	Мусина Ю.А.	92%/100%
	Итого	84%/100%
4а	Маканова В.А.	93%/100%
4б	Сабитова Р.К.	88%/100%
4в	Аннина Л.М.	72%/100%
4г	Хасбиева Г.Ё.	96%/100%
	Итого	87%/100%

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2025-2026 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Анализ внутришкольного контроля

Внутрилицейский контроль проводился в 2024-2025 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутрилицейский контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК:

- помочь человеку уважать себя;
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. В течение года проверялись электронные журналы, журналы домашнего обучения, личные дела. При проверке классных журналов отслеживались:

- своевременная запись домашних заданий;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 98% учителей. После сделанных замечаний все учителя устранили их в срок.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, согласие на обработку персональных данных). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о

поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутрилицейского контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

Справка по итогам административных контрольных работ за 2 четверть 2024-2025 учебного года

Математика

Класс	Количество учащихся		Учитель	Итоги контрольных работ					
	Всего	Участвующих		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач,%	Усп. %
2а	27	25	Гаврилова Г.П.	9	10	7	1	70%	96%
2б	30	30	Ярмеева И.М.	7	19	3	1	86%	97%
2в	26	25	Назипова С.А.	7	12	6	0	76%	100%
2и	22	20	Багаутдинова З.А.	12	6	2	2	82%	90%
Итого по 2кл	105	100		35	47	18	4	76,5%	95,8
3а	28	26	Галимуллина М.М.	16	8	2	0	92%	100%
3б	23	23	Хисамова С.А.	4	9	8	2	57%	91%
3в	27	26	Фахрутдинова Д.Р.	12	13	1	0	96%	100%
3г	26	26	Мусина Ю.А.	17	8	1	0	96%	100%
Итого по 3 кл.	104	101		49	38	12	2	85%	98%
4а	30	30	Маканова В.А.	6	17	7	0	77%	100%
4б	27	22	Сабитова Р.К.	13	8	1	0	95%	100%
4в	29	26	Аннина Л.М.	9	12	5	0	81%	100%
4г	30	30	Хасбиева Г.Ё.	14	14	2	0	93%	100%
Итого по 4 кл.	116	108		42	51	15	0	86,5%	100%

Выводы: в целом, обучающиеся 2-4 классов с контрольной работой по математике справились, но в параллели третьих классов в 3б классе качество всего 57% при 91% успеваемости, во вторых классах в 1а, б, и классах есть ученики, не справившиеся с работой. В остальных классах учащиеся показали высокие результаты.

Рекомендации: учителям Гавриловой Г.П., Ярмеевой И.М., Багаутдиновой З.А., Хисамовой С.А. организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с работой. Провести индивидуальные консультации- собеседования с родителями данных учеников.

Справка по итогам промежуточных контрольных работ за 2024-2025 учебный год

Математика

Класс	Количество учащихся		Учитель	Итоги контрольных работ					Усп. %
	Всего	Участвующих		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач,%	
2а	27	27	Гаврилова Г.П.	7	15	5	-	81%	100%
2б	30	30	Ярмеева И.М.	13	14	3	-	91%	100%
2в	26	26	Назипова С.А.	9	11	6	-	77%	100%
2и	22	22	Багаутдинова З.А.	10	11	1	-	95%	100%
Итого по 2кл	105	105		39	51	15	-	86%	100%
3а	28	28	Галимуллина М.М.	7	18	3	-	89%	100%
3б	23	23	Хисамова С.А.	1	11	11	-	52%	100%
3в	27	27	Фахрутдинова Д.Р.	5	14	8	-	70%	100%
3г	26	26	Мусина Ю.А.	6	18	2	-	92%	100%
Итого по 3 кл.	104	104		19	61	24	-	76%	100%
4а	29	29	Маканова В.А.	7	21	1	-	96%	100%
4б	26	25	Сабитова Р.К.	17	4	4	-	85%	100%
4в	28	27	Аннина Л.М.	7	14	7	-	75%	100%
4г	30	30	Хасбиева Г.Ё.	7	23	-	-	100%	100%
Итого по 4 кл.	116	114		38	66	12	-	89%	100%
Итого	322	322		96	178	51		85%	100%

Выводы: в целом, обучающиеся 2-4 классов с промежуточной контрольной работой по математике справились хорошо, наглядно видна динамика качества по сравнению с результатами административных контрольных работ во 2 четверти. Не справившихся с работой учеников нет. Низкое качество наблюдается в 3б классе, учитель Хисамова С.А., которая взяла данный класс после 2 класса у молодого учителя, ушедшего в декретный отпуск.

Рекомендации: учителю Хисамовой С.А. организовать коррекционную работу по повышению уровня качества обучения. Провести индивидуальные консультации-собеседования с родителями учеников, дающих отрицательную динамику.

Справка по итогам административных контрольных работ за 2 четверть 2024-2025 учебного года

Русский язык

Класс	Количество учащихся		Учитель	Итоги контрольных работ					
	Всего	Участвующих		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Успев. %
2а	27	27	Гаврилова Г.П.	6	10	7	4	59%	85%
				18	5	4	0	85%	100%
2б	30	28	Ярмеева И.М.	4	14	8	2	64%	93%
				15	9	4	0	86%	100%
2в	26	25	Назипова С.А.	9	10	6	0	76%	100%
				14	5	6	0	76%	100%
2и	22	22	Багаутдинова З.А.	9	9	4	0	82%	100%
				8	11	3	0	86%	100%
Итого по 2кл	105	102		28	43	25	6	71%	95%
				55	30	17	0	83%	100%
3а	28	28	Галимуллина М.М.	12	13	3	0	89%	100%
				6	18	4	0	86%	100%
3б	23	22	Хисамова С.А.	2	5	9	6	31%	73%
				1	11	7	3	55%	86%
3в	27	25	Фахрутдинова Д.Р.	20	3	2	0	92%	100%
				8	12	5	0	80%	100%
3г	26	22	Мусина Ю.А.	8	9	4	1	77%	95%
				4	13	5	0	77%	100%
Итого по 3 кл.	104	97		42	30	18	7	72%	92%
				19	54	21	3	75%	97%
4а	30	26	Маканова В.А.	7	9	8	2	61%	92%
				13	9	4	0	85%	100%
4б	27	23	Сабитова Р.К.	13	8	2	0	91%	100%
				19	3	1	0	96%	100%
4в	29	25	Аннина Л.М.	12	7	6	0	76%	100%
				9	11	5	0	80%	100%
4г	30	29	Хасбиева Г.Ё.	13	16	0	0	100%	100%
				16	13	0	0	100%	100%
Итого по 4 кл.	116	103		45	40	16	2	82%	98%
				57	36	10	0	90%	100%

Итого	325	302		115	113	59	15	75%	95%
				131	120	48	3	83%	99%

Выводы: административную контрольную работу писали 302 ученика из 325 учащихся 2-4 классов. в целом, обучающиеся 2-4 классов с контрольной работой по русскому языку справились, качество выполнения диктанта 75%, грам. задания – 83% при 95% и 99% успеваемости. В параллели вторых классов ниже среднего (59%) качество во 2а классе, учитель Гаврилова Г.П. при 85% успеваемости, 64% во 2б классе при 93% успеваемости. Третьи классы справились очень хорошо, только в 3б очень низкое качество по диктанту 31% и 55% за выполнение грамматического задания, при 73 и 86% успеваемости соответственно. В 3г классе есть один ученик, который не справился с работой. Среди четвертых классов – только в 4а классе написали с двумя двойками, качество 61% при успеваемости 92%. В остальных четвёртых классах качество выполненных работ высокое при 100% успеваемости.

Рекомендации: учителям Ярмеевой И.М., Хисамовой С.А., Мусиной Ю.А., Макановой В.А. организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с работой. Провести индивидуальные консультации- собеседования с родителями данных учеников.

Справка по итогам промежуточных контрольных работ по русскому языку за 2024-2025 учебный год

Класс	Количество учащихся		Учитель	Итоги контрольных работ					
	Всего	Участвующих		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Успев. %
2а	27	27	Гаврилова Г.П.	21	5	1	-	96%	100%
2б	30	30	Ярмеева И.М.	16	9	5	-	83%	100%
2в	26	26	Назипова С.А.	11	11	4	-	84%	100%
2и	22	22	Багаутдинова З.А.	12	8	2	-	91%	100%
Итого по 2кл	105	105		60	33	12	-	88%	100%
3а	28	28	Галимуллина М.М.	9	16	3	-	89%	100%
3б	23	23	Хисамова С.А.	-	2	21	-	9%	100%
3в	27	27	Фахрутдинова Д.Р.	12	9	6	-	77%	100%
3г	26	26	Мусина Ю.А.	12	13	1	-	96%	100%

Итого по 3 кл.	104	104		33	40	31	-	70%	100%
4а	29	29	Маканова В.А.	6	19	4	-	86%	100%
4б	26	25	Сабитова Р.К.	18	4	3	-	88%	100%
4в	28	27	Аннина Л.М.	9	12	6	-	77%	100%
4г	30	30	Хасбиева Г.Ё.	6	24	-	-	100%	100%
Итого по 4 кл.	116	11		39	59	13		88%	100%
Итого	322	322		132	132	56		82%	100%

Выводы: с промежуточной работой по русскому языку учащиеся начальной школы справились хорошо. Нет учеников, получивших неудовлетворительную отметку. Но есть класс, это 3б, учитель Хисамова С.А., с результатом 9% качества при 100% успеваемости.

Рекомендации: взять под административный контроль преподавание русского языка и математики в 2025-2026 учебном году в 3б классе, учитель Хисамова С.А.

Итоги ВПР 2025 года

В 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

В 2024 - 2025 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: повышение качества образования, создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Вывод:

Анализ результатов техники чтения за четвёртую четверть 2024-2025 учебного года показал, что учащиеся 1-х классов показали высокий результат: 70 (64) ученика из 77 учащихся читают выше нормы, 7 (4) учащихся выполняют норму, читающих ниже нормы нет.

Анализ результатов техники чтения за четвёртую четверть 2024-2025 учебного года показал, что во вторых классах 77 (69) учеников из 104 читают выше нормы (более 70 слов), 27 (20) учеников выполняют норму. Ниже нормы читает Армаш Камила из 2б класса, учитель Ярмеева И.М.

В третьих классах из 104 учеников 86 (92) человек читают выше нормы (более 90 слов), 14 (17) выполняют норму, ниже нормы читают 3 ученика, двое из 3б класса Мамлеев К., Ахметова Насима, учитель Хисамова С.А., 1 ученица из 3в – Гладких Ева, учитель Фахрутдинова Д.Р.

В четвёртых классах по результатам техники чтения за четвертую четверть можно сделать следующие выводы: 83 (92) ученика прочитали выше нормы (более 120 слов), 28 (22) ученика укладываются в норму чтения, читающих ниже нормы трое: в 4а классе Мамлеев К., Саляхов р, в 4б классе – Ахметова Н.

В целом, по начальной школе в четвёртой четверти 2024-2025 учебного года читают выше нормы – 316 (327) учеников, ниже нормы – 6 учеников 1-4 классов, норму выполняют 76 (69) учеников.

Вывод: учащиеся начальной школы лицея читают хорошо, наблюдается повышение количества читающих выше нормы в 1- 2 классах, это является результатом кропотливого, систематического труда учителей Кормильцевой С.П., Динмухаметовой З.К., Хусаиновой А.В. Димиевой И.И. (есть небольшое снижение), Гавриловой Г.П., Ярмеевой И.М., Назиповой С.А., Багаутдиновой З.А., В третьих-четвёртых классах есть снижение количества читающих выше нормы, но очень хорошо читают учащиеся 3а класса, учитель Галимуллина М.М., все ученики читают выше нормы.

Был ослаблен контроль со стороны учителя и родителей в 3в и в 4а классах, учителя Фахрутдинова Д.Р. и Маканова В.А. Значительно уменьшилось количество читающих выше нормы, в 3в классе появилась ученица, читающая ниже нормы, это Гладких Ева. В 4а классе, учитель Маканова В.А., два ученика не укладываются в норму чтения, в 4б классе – один ученик.

Рекомендация: всем учителям начальной школы дать список художественной литературы для летнего чтения, контролировать чтение, связываясь с родителями учеников, особенно тех, кто не укладывается в норму чтения.

Анализ диагностики учебных результатов по ФГОС.

В течение года осуществлялся контроль за ведением школьной документации. Совместно с рук. МО проверялось выполнение единых требований к ведению и проверке тетрадей, объективность выставления оценок за контрольные работы, проведение работы над ошибками. Следует отметить, что учителя качественно осуществляли контроль за ведением тетрадей учащимися, соблюдая порядок проверки письменных работ и объективность выставленных оценок. Проводилась работа над ошибками после проведения к/работ, хотя по русскому языку и математике у «слабых» она ведется не на должном уровне. Спланированные виды контроля позволили вовремя обнаружить, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать. Итоги контроля подводились на заседании МО и совещаниях при завуче.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению электронного журнала;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- учитывая замечания после проведенных контрольных работ выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Анализ работы по реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

Цель анализа: проанализировать качество реализации образовательных программ за 2024 – 2025 учебный год; проанализировать результаты учебной деятельности лица за 2024-2025 учебный год; проанализировать эффективность плановых мероприятий по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации; определить пути повышения качества учебной деятельности на новый 2025-2026 учебный год.

Направления анализа:

- анализ реализации образовательных программ;
- анализ качества обученности по параллелям;
- анализ качества обученности по предметам учебного плана;
- анализ исполнения плана работы лица по подготовке к промежуточной аттестации и ее проведению;
- анализ результатов промежуточной аттестации.

В 2024-2025 учебном году деятельность лицея была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализацию плана учебно-воспитательной работы.

Перед коллективом была поставлена цель: совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- совершенствовать содержание образования с учетом реализации ФГОС;
- сохранить качество образования лицеистов не ниже показателей прошлого учебного года;
- продолжить работу по внедрению инновационных форм и методов обучения, в том числе поточно-группового метода обучения по русскому языку и математике, преподавания учебных курсов по выбору в 7-11-х классах с целью повышения уровня мотивации обучающихся к обучению и качества обученности как одно из условий эффективной подготовки к ГИА;
- спланировать системную подготовку обучающихся к промежуточной аттестации, выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- создать условий для обеспечения качественного обучения и личностного роста всех участников образовательного процесса.

Анализ выполнения образовательной программы в 5-11 классах

МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г. Кукмор» (далее - лицей) осуществляет свою деятельность на основе Устава лицея, Закона Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документов, регламентирующих деятельность лицея. Обучение ведётся на русском языке. Все классы комплектуются обучающимися, проживающими на территории города и в близлежащих населенных пунктах. В 2024 – 2025 учебном году лицей работал в режиме шестидневной рабочей недели.

Реализация образовательных программ в лицее осуществлялась на основании учебного плана, направленного на выполнение основных принципов федерального Закона об образовании. Учебный план обеспечивал выполнение федерального, регионального и лицейского компонентов. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2024-2025 учебном году в лицее обучение на уровне основного общего образования велось в 18 класс-комплектах, в 5-9 х классах обучение велось в соответствии с ФГОС для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов

Российской Федерации; в 4-х класс-комплектах в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования направлен на изучение предметов естественнонаучного цикла, информационно-технологической и социально-гуманитарной направленности в 5-7 классах (пролицейские классы), в 8-9-х (лицейские классы). Это способствует более качественной организации предпрофильной подготовки и переходу на профильное обучение на уровне среднего общего образования. На основании интересов, желаний обучающихся и их родителей переход с пролицейских в лицейские классы происходит плавно (без перехода учащихся из класса в класс в параллели).

Компонент образовательного учреждения и часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, то есть родителями обучающихся, не достигших 15-летия, и обучающимися, достигшими 15-летнего возраста, распределяется на основании анкетирования, результаты которого при выборе учебных курсов определяются с учетом возможности лица, большинством числа голосов. Так, компонент образовательного учреждения и часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 5-9 классах представлены учебными курсами.

На уровне основного общего и среднего общего образования обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В рамках предметов «Родной язык» и «Родная литература» преподается родной татарский язык и родная татарская литература, родной русский язык и родная русская литература. Учащиеся 5-11-х классов имеют возможность выбора изучения государственного языка Республики Татарстан. Подтверждающий документ – заявления родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г. Кукмор».

На основании Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ ст. 58 «Об образовании в Российской Федерации» и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся во всех классах проводится промежуточная аттестация по всем учебным предметам и учебным курсам в форме, утвержденной педагогическим советом. Промежуточной аттестацией по учебным курсам м следует считать зачет по прохождении программы курса.

Учитывая интересы обучающихся и их родителей, на базе 10а класса открыт технологический профиль с изучением профильных предметов: математика, информатика, на базе 10б класса: естественно-научный профиль с изучением профильных предметов: химия, биология, социально-экономический профиль: с изучением профильных предметов – математика, обществознание, технологический профиль с изучением профильных предметов: математика, информатика. Работа над индивидуальным проектом проводится только в 10 классе, по окончании элективного курса по проектной деятельности проходит защита проектов.

В рамках предметов «Родной язык» и «Родная литература» будет преподаваться родной татарский язык и родная татарская литература, родной русский язык и родная

русская литература. Подтверждающий документ – заявления родителей (законных представителей) обучающихся или обучающихся, достигших 16 лет, на имя директора МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г. Кукмор».

Учебный план для 10-х классов составлен на два года обучения.

Часы на предметы и учебные курсы распределяются на основании анкетирования обучающихся 10-х классов и с учетом возможности лицея обеспечить соответствующими кадрами.

Таким образом, учебный план среднего общего образования в разделе предметы и учебные курсы разработан в соответствии с концепцией лицея и является логическим продолжением профильного и расширенного изучения учебных предметов. Часы этого раздела используются для углубления в учебный предмет и расширение знаний по базовым учебным предметам и профильным, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне для организации элективных курсов в целях удовлетворения познавательных интересов лицеистов в различных областях жизни.

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы и практическая часть соответствуют тематическому планированию. Учебный план для 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Элективные курсы - обязательные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные курсы направлены на удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Работа данных курсов по предметам даёт возможность учащимся проверить их профессиональный выбор, углубить теоретические знания и развивает практические умения лицеистов, готовит учащихся к олимпиадам, успешной сдаче ГИА.

В течение 2024 – 2025 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебный план за 2024-2025 учебный год выполнен на 100%. Учебные программы реализованы, с учетом коррекции, в полном объеме с учетом уплотнения программного материала в связи с праздничными днями.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

На основании анализа учебных программ и тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе лицей использует федеральные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Учебные программы по предметам и их практическая часть выполнены за счёт своевременной коррекции тематического планирования.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При составлении расписания учитывались:

- работа лицея в одну смену, внеурочная деятельность после учебного процесса, дополнительные платные услуги;
- нагрузка учителей;
- совмещение учителями работы в начальном, основном и среднем уровнях;
- профильное обучение в 10-11 классах;
- наличие учебных курсов;
- посещение бассейна.

Расписание учебных и других занятий в течение учебного года было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частные изменения, не меняя основного расписания.

Проблемы:

- Кадровые: наличие учителей – совместителей: внутреннее и внешнее совмещение.
- Полная занятость учебных кабинетов.

Пути решения:

- Решать кадровые проблемы путем привлечения учителей на работу в лицей в период педагогической практики.
- При приеме на работу по возможности предпочтение отдавать специалистам широкого профиля (например, наличие диплома об образовании с правом преподавания физики и математики, математика и информатики).

В 2024 – 2025 учебном году в 1-11 классах обучалось 967 обучающихся в 38 классах:

- начальная школа – 16 классов–комплектов;
- основная школа – 18 классов – комплектов,
- средняя школа – 4 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов 25 учеников.

Итоги успеваемости по классам в 2024-2025 учебном году

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

1. Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся.
2. Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
3. Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
4. Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
5. Мониторинг итоговой аттестации обучающихся.

Знания обучающихся 5 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МС лицея.

Уровень обученности учеников 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности предметных результатов обучения по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, экономике, праву, информатике, химии, биологии, физике, иностранному языку, а также по читательской грамотности и функциональной грамотности с помощью административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при директоре, аналитические справки по результатам административных работ были составлены. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 5-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В 2024-2025 учебном году качество обученности составляет 79,62 %, успеваемость - 100%. 6 учеников переведены условно в следующий класс, 5 учеников 10-х классов забрали документы и поступили в ссузы на основании аттестата об основном общем образовании. Родителям обучающихся были вручены уведомления об академической задолженности учеников.

ФИ ученика	Класс	Предмет (условный перевод)	математика	математика (повторно)
Гладких А.	10а	Математика КР	26.06.2025	03.09.2025
Сабирова А.	10а	Математика КР	26.06.2025	03.09.2025
Хазиева А.	10а	Математика КР	26.06.2025	03.09.2025
Амирханов А.	10а	Русский язык	26.06.2025	03.09.2025
Хузина К.	10б	Информатика	26.06.2025	03.09.2025
Кузьмин А.	10б	Информатика	26.06.2025	03.09.2025

Анализ качества обученности обучающихся

В 2024-2025 учебном году администрация лицея осуществляла мониторинг результатов учебного процесса и организовывала системную работу с педагогическим коллективом по предотвращению неуспеваемости. С этой целью систематически проводились заседания административного совета с приглашением обучающихся, классных руководителей, родителей, учителей-предметников. По необходимости оказывалась психолого-педагогическая помощь в работе с учениками девиантного поведения. Педагогами лицея проводились коррекционные развивающие занятия, консультации, направленные на формирование у обучающихся познавательного интереса. На заседаниях педагогического совета делался подробный сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам, параллелям, ступеням, четвертям, полугодиям. Анализировалась степень обученности обучающихся по предметам, выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки в работе и намечались пути положительного изменения ситуации. На общелицейских, классных родительских собраниях с родителями поднимались вопросы успеваемости, сформированность УУД, поведения и посещения обучающихся.

Результативность работы лицея за учебный год

Класс/Параллель	Кол-во учащихся						Успеваемость		Качество	
		5(от л)	4 (и 5)	3	2	Не аттестовано	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2а	27	8	18	1	0	0	27	100	26	96
2б	30	13	16	1	0	0	30	100	29	96
2в	26	10	12	4	0	0	26	100	26	84
2и	21	8	13	0	0	0	21	100	21	100
итого	104	39	59	6	0	0	104	100	102	94
3а	28	11	16	1	0	0	28	100	27	96
3б	23	4	12	7	0	0	23	100	16	70
3в	27	8	18	1	0	0	27	100	26	96
3г	26	6	18	2	0	0	26	100	24	92
итого	104	29	64	11	0	0	104	100	93	88,5
4а	29	7	18	2	0	0	29	100	27	93

4б	25	7	15	3	0	0	25	100	22	88
4в	29	6	15	8	0	0	29	100	21	72
4г	30	4	25	1	0	0	30	100	29	96
ИТОГО	113	24	73	14	0	0	113	100	99	87,25
2-4 кл	321	92	196	31	0	0	321	100	294	89,916
5а	28	4	20	4	0	0	28	100	24	85
5б	26	3	11	12	0	0	26	100	14	54
5в	28	7	12	9	0	0	28	100	19	68
5г	25	4	13	8	0	0	25	100	17	68
ИТОГО	107	18	56	33	0	0	107	100	74	68,75
6а	29	4	18	7	0	0	29	100	22	76
6б	29	2	20	7	0	0	29	100	22	76
6в	30	4	21	5	0	0	30	100	25	83
6г	15	1	6	8	0	0	15	100	7	47
ИТОГО	103	11	65	27	0	0	103	100	76	70,5
7а	25	7	12	6	0	0	25	100	19	76
7б	26	3	14	9	0	0	26	100	17	65
7в	20	3	7	10	0	0	20	100	10	50
7г	26	2	12	12	0	0	26	100	14	54
ИТОГО	97	15	45	37	0	0	97	100	60	61,25
8 а	30	2	21	7	0	0	30	100	23	77
8б	28	5	17	6	0	0	28	100	22	79
8в	28	0	10	18	0	0	28	100	10	36
ИТОГО	86	7	48	31	0	0	86	100	55	64
9а	29	3	13	13	0	0	29	100	16	55
9б	28	5	11	12	0	0	28	100	16	57
9в	30	7	28	2	0	0	30	100	28	93
ИТОГО	87	15	52	27	0	0	87	100	60	68,333
5-9 кл	480	66	266	155	0	0	480	100	325	66,566
10а	19	1	11	7	0	0	19	100	12	63
10б	30	7	19	4	0	0	30	100	26	87
ИТОГО	49	8	30	11	0	0	49	100	38	75
11а	22	10	9	3	0	0	22	100	19	86
11б	15	7	5	3	0	0	15	100	12	80
ИТОГО	37	17	14	6	0	0	37	100	31	83
10-11 кл	86	25	44	17	0	0	86	100	69	81
2-9кл	801	158	462	186	0	0	801	100	619	78,241
2-11 кл	887	183	506	203	0	0	887	100	688	79,620
										833

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Качество знаний – 79,62%, что на 0,75% ниже показателей предыдущего учебного года. Комплексный анализ данных показал, что успеваемость и качество образования по итогам независимой экспертизы (ЕГЭ) соответствует результатам промежуточной аттестации. Низко результативной оказалась организация работы с «резервом качества». По итогам учебного года В среднем по параллелям коэффициент образования на допустимом пределе - выше 50%, но есть классы с низким качеством: 6г - 47%, 7в - 50%. Необходимо обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей – в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации, педагога-психолога - в работе с детьми и родителями); провести инспектирование объективности контроля знаний обучающихся; с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам слабоуспевающих обучающихся, скорректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с одной итоговой оценкой «3» с учетом диагностики УУД, имеющих высокий интеллектуальный потенциал; повысить эффективность каждого урока путем включения в план урока специальной работы со слабыми (дозирование учебных заданий, алгоритмизация учебной деятельности, более подробное или дополнительное инструктирование о порядке выполнения задания, снижение темпа опроса, работа по опорной схеме, поощрение каждого, даже маленького достижения ученика), с высокомотивированными и одаренными учащимися; изменить формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку); систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с обучающимися, усилить контроль за обучающимися «группы риска».

Выводы: в результате этой работы можно отметить, качество знаний носит стабильный характер. В то же время необходимо отметить, что учебный план должен носить индивидуализированный характер для более эффективного учета индивидуальных образовательных возможностей обучающихся.

Анализ результатов административного контроля

Согласно внутрилицейскому контролю лица в конце первой четверти 2024-2025 учебного года были проведены административные контрольные работы. По итогам 1 четверти 2024-2025 учебного года проводилась стартовая диагностика в 10-х классах по русскому языку и математике. Результаты представлены в таблице.

Результаты административной контрольной работы (стартовой диагностики) по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся / выполнили	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
10а	Шигапова Н.Г.	21/19	3	5	5	6
10б	Степанова Г.Б.	28/17	6	6	5	0

**Результаты административной контрольной работы (стартовой диагностики)
по математике**

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся / выполнили	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
10а(с-э)	Кочергна С.Н.	14/14	6	1	2	5
10а(ун)	Кочергина С.Н.	7/6	0	1	2	3
10б(е-н)	Муллахметова Г.Ф.	6/3	1	1	1	0
10б(тех)	Муллахметова Г.Ф.	22/19	7	8	4	0

В контрольной работе ученики допустили ошибки во время арифметических действий с десятичными дробями, в нахождении значения выражения, используя формулы сокращенного умножения и на значение свойств квадратного корня. Допустили ошибки в решении квадратного уравнения, в задачах на проценты, на вписанные и центральные углы, в решении системы квадратных неравенств.

Необходимо выполнять нормы Сан ПиНа при даче домашнего задания:

- в 1-х классах – не более 1 часа;
- во 2-3-х классах – не более 1,5 часа;
- в 4-5-х классах – не более 2 часов;
- в 6-8-х классах – не более 2,5 часа;
- в 9-11-х классах – не более 3,5 часа.

По результатам анализа были даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам

В 5-х классах проводилась стартовая диагностика с целью:

1. Проанализировать результативность обученности в 5-х классах по основным предметам через сравнение результатов входных и административных контрольных работ.

2. Соблюдение требований обновленного ФГОС ООО к организации урочной деятельности.

Изучение уровня профессионального развития учителей, преподающих в 5-ых классах:

- использование учителем технологий и методов формирования универсальных учебных действий;
- создание условий для обеспечения позитивной мотивации обучающихся;
- создание условий для достижения предметных и личностных результатов обучения;
- создание благоприятного микроклимата в классе во время урока.

Согласно внутрилицейскому контролю лица в конце первой четверти 2022-2023 учебного года были проведены административные контрольные работы в 5-х классах по русскому языку, математике с 20.10.2022г. по 26.10.2022г. по утвержденному графику. Работа была выполнена с учетом деления параллели 5-х классов на группы учителями начальной школы: повышенный, средний, базовый. Качество знаний соответствует уровню группы.

Задания для административных контрольных работ были составлены с учетом пройденного материала за первую четверть и согласованы с руководителями методических объединений лица. Результаты контрольных работ представлены в таблицах.

Результаты административной контрольной работы по математике выявили характерные ошибки, допущенные обучающимися 5-х классов. В группе повышенного уровня допускают ошибки вычислительного характера, ошибаются при выборе удобного порядка выполнения действий. При решении текстовой задачи действие не соответствует условию, сформированному в форме «больше на...», «меньше на...». В группе среднего и базового уровней наблюдались ошибки при записи многозначного числа, при применении свойств сложения и вычисления для удобства вычисления, при решении задачи на обратное действие, при решении задачи, связанной с математической грамотностью, при переводе словесной записи натурального числа в цифровую.

Выводы: в целом 5-е классы справились с заданиями контрольной работы. В связи с тем, что 5 классы по математике обучаются по поточно-групповому методу, качество знаний соответствует уровням обучения: повышенный, средний и базовый. 3 ученика не справились со стартовой диагностикой (5(ср.): Салыхов Р. 5(ср.): Галимова С., Ганиев Р., Зииннатов Э., Исрафилова Г., Равилов Б., Семенова К. 5(б.): Варламов А., Гилязова А., Земцова Э., Ибрагимова Э., Михайлов Э., Мухамадеев Б., Попова А., Рахматуллина Р., Фахриева Д., Хабирова С., Шарипова Г.). Было принято решение совершать перевод учеников из группы в группу по окончании второй четверти. После первого полугодия провести совещание с учителями русского языка и математики по вопросам перевода.

Учителям-предметникам рекомендовано:

В 5-х классах необходимо обратить внимание на сформированность навыков учеников 5-х классов, работать над устранением пробелов в знаниях учащихся, скорректировать календарно-тематическое планирование, включить темы для повторения.

Ученики 5-го класса в контрольной работе допустили следующие ошибки: правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, правописание –ться и -тся в глаголах, в окончаниях имен прилагательных и глаголах, расстановка знаков препинания при однородных членах предложения. Не справились с грамматическими заданиями: разбор словосочетаний, определение склонения и падежа существительных, выделение грамматической основы. Но были ошибки при расстановке знаков препинания в сложном предложении, данный вид ошибки не учитывался при выставлении отметки, так как правило не было изучено. Ученики базового уровня не допустили ни одной ошибки при разборе словосочетания. Не справились с диктантом и грамматическим заданием 5(б): Михайлов Э., Салыхов Р., Халиуллин А., Ямалетдинов Д. 5(п): Никандрова А.

Вывод:

- повышенный уровень: курс начальной школы по русскому языку учащимися усвоен, ученики знают орфограммы и умеют правильно использовать теоретические знания при написании. Все учащиеся справились с заданиями административной контрольной работы;
- средний уровень – учащиеся с заданиями контрольной работы справились, материал, изученный в первой четверти, усвоен;
- базовый уровень – ошибки, допущенные в диктанте, свидетельствуют о невнимательности при письме под диктовку и неумении применять теоретические знания на практике. Не справились с диктантом и грамматическим заданием 5(б): Михайлов Э., Салыхов Р., Халиуллин А., Ямалетдинов Д.
- 5(п): Никандрова А.

Рекомендации: необходимо работать над орфографической зоркостью и пунктуационной грамотностью. Закрепить знания и умения по правописанию на практике.

	Математика ВПР		Математика АКР		Русский язык ВПР		Русский язык АКР	
	к-во	у-ть	к-во	у-ть	к-во	у-ть	к-во	у-ть
5п	100	100	100	100	5а 96	100	100	100
5с	100	100	74	96	5б	100	83	100

					89			
5с	95	100	67	95	5в 100	100	79	100
5б	83	100	55	94	5г 89	100	52	87

Сравнивая результаты ВПР и административной контрольной работы по русскому языку и математике, наблюдаем положительную динамику по математике и русскому языку на повышенном уровне. Значительные изменения в отрицательную сторону наблюдается по данным предметам на базовом уровне, а также во второй группе среднего уровня по математике

Рекомендации:

Необходимо учителям русского языка и математике, преподающим в 5-х классах, проанализировать ошибки, допущенные в работах, внести коррективы в КТП для устранения пробелов в знаниях обучающихся в течение второй четверти.

Классным руководителям:

На родительском собрании ознакомить родителей с результатами административного контроля.

По результатам обученности учащихся 5-х классов и на основании положения о поточно-групповом методе обучения учителями-предметниками было решение не переводить учеников из группы в группу в течение первого полугодия.

По итогам 3 четверти 2024-2025 учебного года проводились административные контрольные работы в соответствии с планом ВШК. Результаты представлены в таблице.

Результаты административной контрольной работы в 7-х классах

Клас с	Количес тво учащихс я (всего)	Выполн яли	Получи ли «5»	Получи ли «4»	Получи ли «3»	Получи ли «2»	Ка чес тво (%)	Успе ваем ость (%)	Средняя оценка	Учитель
		количес тво	количес тво	количес тво	количес тво	количес тво				
7а биол ог	31	29	5	15	9	0	69	100	3,9	Махмутова Л.П.

76 физ	28	26	0	9	12	5	35	81	3,2	Степанов П.Г.
7в общ	31	26	6	15	5	0	81	100	4,03	Минибаева А.И.

Результаты административной контрольной работы в 8-х классах по алгебре

Класс	Количество учащихся	Выполнили	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Учитель
	(всего)	количество	количество	количество	количество	количество				
8(п)	32	20	2	16	2	0	90	100	4	Муллахметова Г.Ф.
8(с)	25	24	12	10	2	0	92	100	4,4	Кочергин Р.Г.
8(б)	25	21	1	12	8	0	62	100	3,7	Галиева Г.Х.
Итого	82	65	15	38	12	0	81,5	100	4	

Результаты административной контрольной работы в 8-х классах по геометрии

Класс	Количество учащихся	Выполнили	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка	Учитель
	(всего)	количество	количество	количество	количество	количество				
8(п)	32	32	8	17	7	0	78	100	4	Муллахметова Г.Ф.
8(с)	25	22	5	10	6	1	68	95	3,8	Кочергин Р.Г.
8(б)	25	21	0	9	12	0	43	100	3,4	Галиева Г.Х.
Итого	82	75	13	36	25	1	65	99	3,7	

Результаты административной контрольной работы в 5-х классах по родному языку

Класс	Количество учащихся	Выполнили	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Учитель
	(всего)	количество	количество	количество	количество	количество			
5б,в(рт)	17	14	5/7	7/5	2/2	0	86	100	Гайнутдинова Н.Х.
5г(рт)	10	8	5/3	3/4	0/1	0/0	100/87	100	Сайфуллина Л.Р.
5а(рт)	11	11	9/6	2/5	0	0	100	100	Гиниятова Р.Р.
5а(г)	14	14	8	6	0	0	100	100	Гайнанов Р.Н.
5б(г)	11	9	4	4	0	0	100	100	Шакирова Р.Г.
5в(г)	10	5	2	2	0	0	77,7	100	Шакирова Р.Г.
5г(г)	16	15	4	8	3	0	80	100	Гайнанов Р.Н.

Рекомендации

Классным руководителям:

1. Необходимо выявлять причины учебных проблем ученика и использовать полученные результаты в работе с ним, его родителями и с классом.
2. Вовлекать родителей в учебный процесс.
3. Беседовать с учителем-предметником с целью активизации учебной деятельности учащихся класса и ее результативности.
4. Посещать уроки своего класса.
5. Классным руководителям 5, 7, 8 классов провести классные собрания и ознакомить учащихся с качеством и успеваемостью класса в сравнении с параллельными классами.
6. Классным руководителям 7а, 7б и 8б классов пригласить родителей неуспевающих учащихся для ознакомления с качеством обученности под роспись.

Учителям-предметникам:

1. Создавать на уроке ситуацию успеха.
2. Ставить конкретные цели и задачи, подключать к ним самих учащихся.
3. Вовлекать родителей в учебный процесс.
4. Развивать интеллектуальные способности ребенка посредством включения в урок задачи по функциональной грамотности.
5. Использовать психолого-педагогические характеристики учащихся.

6. Систематически анализировать учебные возможности ученика и давать домашнее задание с учетом норм СанПиНа.

Анализ промежуточной аттестации

В 2024-2025 учебном году по решению педагогического совета промежуточная аттестация проводилась в двух формах: письменной и выставления годовой отметки. Ниже представлены результаты промежуточной аттестации, проводимой в письменной форме. Промежуточная аттестация по музыке, ИЗО и технологии проводилась за курс изучения данного предмета.

№	количество учащихся с академической задолженностью	класс и количество (заполняется при наличии учащихся с академической задолженностью)	предмет (заполняется при наличии учащихся с академической задолженностью)	дата проведения промежуточной аттестации (заполняется при наличии учащихся с академической задолженностью)
2	9	5б - 1 ученик, 5г - 1 ученик, 10а класс - 4 ученика, 10б - 3 ученика	русский язык, математика, информатика	21 июня 2025, 03.09.2025

Все обучающиеся с 5-го по 11 класса прошли промежуточную аттестацию (кроме по математике в 10-м классе) и перешли в следующий класс. Высокие результаты по итогам промежуточной аттестации наблюдаются по следующим предметам: по русскому языку в 6-х классах повышенного и среднего уровней, по химии в 8а, 8б, 10а классах, по литературе в 7в классе, по алгебре повышенного уровня, по математике в 6-х классах повышенного и среднего уровней, 10а класса, по информатике в 10а классе, по ОБЖ в 9-х классах, по музыке в 8-х классах, по географии в 10б классе, по биологии в 5в, 10а классе, по родной литературе и родному языку в 6-х и 9-х классах, по английскому языку в 6-х и 10 б классах, по ИЗО в 7-х классах и технологии в 8-х классах.

На основании итогов промежуточной аттестации рекомендовано

1. Проанализировать на заседаниях МО итоги промежуточной аттестации.
2. Учителям-предметникам обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся, продумав систему преодоления ошибок.
3. Учителям, показавшим высокие результаты на промежуточной аттестации, поделиться опытом работы с коллегами на заседаниях МО.
4. Классным руководителям познакомить родителей с результатами промежуточной аттестации.

Анализ олимпиадного движения

В 2024-2025 учебном году в лицейском этапе олимпиады приняли участие 394 обучающихся 3-11 классов, что составляет 51,7 % от общего количества обучающихся. 146 учащихся 3-11 классов из 394 стали победителями и призерами лицейского этапа предметной олимпиады.

В муниципальном этапе приняли участие 118 обучающихся 3-11 классов лица по 22 предметам. Победителями и призёрами стали 56 обучающихся лица по 16 предметам. Лицей на муниципальном этапе предметной олимпиады школьников завоевал 69 призовых мест, из них 15 победных и 54 призовых.

В 2024-2025 учебном году в региональном этапе всероссийской и в заключительном этапе республиканской олимпиады принимали участие 28 обучающихся и завоевали 24 призовых мест. Из них:

- 5 обучающихся приняли участие на заключительном этапе республиканской олимпиады школьников «Путь к Олимпу» по предметам химия, английский язык, математика и информатика. Завоевали 7 призовых мест.

Результаты республиканской олимпиады «Путь к олимпу»

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Шарипов Эмиль	9в	Английский язык	Призер	Фатихова Д.А.
			Математика	призер	Муллахметова Г.Ф.
2	Фазлиев Ислам	11б	Химия	Призер	Фазлиева Л.И.
			Информатика	Призер	Хабибуллина Л.Н.
3	Ризванова Азиза	9б	Химия	призер	Фазлиева Л.И.
4	Осипова Карина	8б	Химия	Призер	Фазлиева Л.И.
			Математика	участник	Богданова Г.М.
5	Мухутдинов Султан	10б	Информатика	призер	Хабибуллина Л.Н.

- 11 обучающихся приняли участие на заключительном этапе республиканской олимпиады по 4 предметам (татарская литература, родной (татарский) язык, государственный (татарский) язык, технология). 6 учеников стали призерами.

Результаты заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по предметам

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Павлова Полина	7в	технология	призер	Галиева Н.А.
2	Искаков Кирилл	7в	технология	призер	Кузнецов А.В.
3	Гордеева Софья	6а	Татарский язык	участник	Шакирова Р.Г.
4	Осипова Карина	8б	Татарский язык	участник	Шакирова Р.Г.
5	Димитриев Егор	7г	Татарский язык	участник	Гайнанов Р.Н.
6	Гайсина Зарина	6а	Родной (татарский) язык	призер	Гайнутдинова Н.Х.
7	Ахметзянов Аяз	7г	Родной (татарский) язык	участник	Сайфуллина Л.Р.
8	Шафигуллина	9б	Родной (татарский)	призер	Сайфуллина Л.Р.

	Азалия		язык		
9	Низамеев Ильдан	4г	Родной (татарский) язык	призер	Хасбиева Г.Е.
10	Тапайкина Камиля	7б	Родной (татарский) язык	Участник	Гайнутдинова Н.Х.
11	Мирзагаянова Адиля	11б	Татарская литература	призер	Бадерутдинова А.Д.

- 14 обучающихся являются участниками регионального этапа всероссийской олимпиады по предметам искусство, английский язык, экология, биология, технология, география, русский язык, литература. 9 обучающихся из 14 завоевали 11 призовых мест.

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
2	Галимьянова Лия	11а	Искусство	Призер	Иванов С.К.
			Литература	Призер	Миннебаева Г.Ш.
3	Шамилова Сарбиназ	9б	Искусство	участник	Иванов С.К.
4	Сабирзянов Инзиль	11а	Русский язык	участник	Шигапова Н.Г.
5	Ахтямова Эмилия	11а	Биология	участник	Махмутова Л.П.
6	Уразаева Аделина	9б	География	Призер	Ефимова А.Р.
			Экология	Призер	Махмутова Л.П.
7	Гимранов Амир	10б	География	Призер	Туктамышева А.Р.
8	Мингазов Руслан	10б	География	Призер	Туктамышева А.Р.
			Экология	участник	Махмутова Л.П.
9	Валеева Диляра	11а	Экология	призер	Махмутова Л.П.
10	Гарафиева Ралина	10б	ОБЗР	призер	Шайдуллин Р.Р.
11	Ханафина Алия	11б	ОБЗР	призер	Шайдуллин Р.Р.
12	Мухутдинов Султан	10б	технология	участник	Кузнецов А.В.
13	Богомолова Камилла	9а	технология	победитель	Галиева Н.А.
14	Шарипов Эмиль	9в	Английский язык	Участник	Фатихова Д.А.
			Экономика	Призер	Муллахметова Г.Ф.

Победители и призеры заключительного и регионального этапа олимпиады

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Низамеев Ильдан	4г	Родной (татарский) язык	Призер	Хасбиева Г.Е.
2	Гайсина Зарина	6а	Родной (татарский) язык	Призер	Гайнутдинова Н.Х.
3	Павлова Полина	7в	Технология	Призер	Галиева Н.А.
4	Искаков Кирилл 7в	7в	Технология	Призер	Кузнецов А.В.
5	Осипова Карина	8б	Химия	Призер	Фазлиева Л.И.
6	Богомолова Камилла	9а	технология	Призер	Галиева Н.А.
7	Шафигуллина	9б	Родной (татарский)	Призер	Сайфуллина Л.Р.

	Азалия		язык		
8	Ризванова Азиза	9б	Химия	Призер	Фазлиева Л.И.
9	Уразаева Аделина	9б	География	Призер	Ефимова А.Р.
			Экология	Призер	Махмутова Л.П.
10	Шарипов Эмиль	9в	Английский язык	Призер	Фатихова Д.А.
			Математика	Призер	Муллахметова Г.Ф.
			Экономика	Призер	Муллахметова Г.Ф.
11	Гимранов Амир	10б	География	Призер	Туктамышева А.Р.
12	Гарафиева Ралина	10б	ОБЖ	Призер	Шайдуллин Р.Р.
13	Мингазов Руслан	10б	География	Призер	Туктамышева А.Р.
14	Мухутдинов Султан	10б	Информатика	Призер	Хабибуллина Л.Н.
15	Галимьянова Лия	11а	Искусство	Призер	Иванов С.К.
			Литература	Призер	Миннебаева Г.Ш.
16	Валеева Диляра	11а	Экология	Призер	Махмутова Л.П.
17	Мирзагаянова Адиля	11б	Татарская литература	Призер	Бадерутдинова А.Д.
18	Фазлиев Ислам	11б	Химия	Призер	Фазлиева Л.И.
			Информатика	Призер	Хабибуллина Л.Н.
19	Ханафина Алия	11б	ОБЗР	Призер	Шайдуллин Р.Р.

19 обучающихся лица завоевали 24 призовых мест. Шарипов Эмиль, ученик 9в класса, стал призером по трем предметам: английский язык, экономика, математика. 3 ученика стали призерами по двум предметам: Галимьянова Лия, ученица 11а класса, по литературе, МХК (искусство); Уразаева Аделина, ученица 9б класса, по географии, экологии; Фазлиев Ислам, ученик 11б класса, по химии, информатике.

Шафигуллина Азалия, ученица 9б класса стала участницей XII Международной олимпиады по татарскому языку и татарской литературе.

Показатели олимпиады за последнее 3 года

Год	Этап	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2023-2023 учебный год	Муниципальный	114	14	51
	Региональный	22	-	13
	Всероссийский	3	-	2
	Международный	1	-	1
2023-2024 учебный год	Муниципальный	118	15	54
	Региональный	28	2	19
	Всероссийский	3	2	-
2024-2025 учебный год	Муниципальный	136	25	64
	Региональный	36	-	24
	Всероссийский	-	-	-

учебный год	Международный	1	-	-
-------------	---------------	---	---	---

Наличие призеров и победителей на региональном этапе всероссийской и на заключительном этапе республиканской олимпиады школьников – один из показателей нашей работы.

Выводы: в республиканской олимпиаде «Путь к олимпу» призерами стали 88 % участников;

в заключительном этапе республиканской олимпиады победителями и призерами стали 55 % участников;

в региональном этапе всероссийской олимпиады победителями и призерами стали 65 % участников.

Анализ ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней. В лицее был разработан план мероприятий, направленный на качественную подготовку и проведение ГИА.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету. Кроме подготовки учащихся по предметам, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации. Все диагностические работы по предметам выпускники выполняли на образцах бланков ГИА, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Ежегодно в лицее оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ОГЭ.

При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом была проведена большая работа. Для учащихся были организованы консультации по подготовке их к ОГЭ. Учителя серьезно и добросовестно относились к проведению консультаций. Было составлено расписание консультаций.

Заместителем директора, классными руководителями велась работа с учащимися и их родителями по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации. Был оформлен информационный стенд для учащихся, проведены классные ученические и родительские собрания.

Своевременно была сформирована база данных на выпускников 9-х классов.

В течение учебного года учащиеся 9-х классов неоднократно принимали участие в диагностических тестированиях, проводимых на муниципальном уровне.

Для педагогов и выпускников был проведен инструктаж по вопросам процедуры проведения экзаменов в 9-х классах.

На конец 2024/2025 учебного года в 9 классе обучалось 87 обучающихся. Все обучающиеся 9-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ. Выпускники 9-го класса в ходе государственной (итоговой) аттестации сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика и 2 предмета по выбору.

Результаты ОГЭ 2024-2025 учебного года по обязательным предметам

Предмет	Кол-во учеников	«5»	«4»	«3»	Качество	Средняя отметка по лицей	Средняя отметка по району	Средняя отметка по РТ
Русский язык	87	38	35	14	83,9%	4,27	3,91	3,85
Математика	87	35	51	1	98,8%	4,39	4,13	4,07

Учитель	Кол-во учеников	На «5»	На «4»	На «3»	Качество	Успев-ть	Средняя отметка
Пикуш Н.И.	32	23	8	1	96,8%	100%	4,68
Миннебаева Г.Ш.	31	14	12	5	83,8%	100%	4,29
Степанова Г.Б.	24	1	15	8	66,6%	100%	3,7
	87	38	35	14	83,9%	100	4,27

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024-2025 учебном году (по группам)

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9-х классах показала высокий результат, так как качество знаний составило 96,8%. 3 ученика: Федорова Ариана, Якупова Алсу, Бакланова Регина показали максимальный результат – 37 баллов, что составляет 100% верных ответов. Минимальный балл по лицей -18 (порог по русскому языку – 15 баллов). Средняя отметка по лицей 4,27. Показатели лицей выше районного на 0,36 и выше республиканского на 0,42 баллов (средняя отметка по району – 3,91; по республике – 3,85).

Результаты ОГЭ по математике в 2024-2025 учебном году (по группам)

Учитель	Кол-во учеников	На «5»	На «4»	На «3»	Качество %	Успев-ть %	Средняя отметка
Муллахметова Г.Ф.	38	27	11	-	100%	100%	4,71
Галиева Г.Х.	27	6	20	1	96,29	100%	4,18
Богданова Г.М.	22	2	20	-	100%	100%	4,09
	87	35	51	1	98,8%	100%	4,39

Государственная итоговая аттестация по математике в 9-х классах так же показала высокий результат, так как качество знаний составило 98,8%. Самый высокий результат по лицейю показала Иванова Ольга, она набрала максимальный 31 балл. Минимальный балл по лицейю -14 (порог по математике – 8 баллов). Средняя отметка по лицейю 4,39. Показатели лицейя выше районного на 0,26 и выше республиканского на 0,32 балла (средняя отметка по району 4,13, по республике – 4,07)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	87	4,28	100	89	4,61
2023/2024	100	95	4,32	100	89	4,53
2024/2025	100	98,8	4,39	100	83,9	4,27

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество по сравнению прошлым учебным годом повысилось на 3,8% по математике, а по русскому языку понизилось на 0,26%.

Экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Рейтинг предметов

Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
Информатика	70	80,45	1
География	33	37,93	2
Обществознание	21	24,13	3
Биология	12	13,79	4
Английский язык	11	12,64	5
Химия	10	11,49	6

Татарский язык	9	10,3	7
Физика	7	8	8
История	1	1,14	9

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика, география и обществознание

Результаты ОГЭ 2024-2025 учебного года по выборным предметам

Предмет	Кол-во учеников	«5»	«4»	«3»	Качество	Средняя отметка по лицу	Средняя отметка по району	Средняя отметка по РТ
Химия	10	7	3	-	100	4,7	4,36	4,35
Татарский язык	9	9	-	-	100	5	4,62	4,58
Английский язык	11	7	4	-	100	4,63	4,64	4,57
Биология	12	7	5	-	100	4,58	4,1	4,18
География	33	22	9	2	93,9	4,6	4,38	4,31
Информатика	70	16	44	10	85,7	4,08	3,81	3,78
Физика	7	6	1	-	100	4,85	4,38	4,24
Обществознание	21	5	11	5	76,19	4	3,83	3,62
История	1	-	-	1	0	3	4,15	4,14

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учащиеся 9-х классов показали высокие результаты по биологии, химии, татарскому языку, английскому языку. Качество по этим предметам составляет 100%.

Динамика средней оценки ОГЭ за 2024, 2025 гг.

Предмет	2024 год	2025 год	Изменения показателя
Физика	4,07	4,85	+0,78
Обществознание	3,95	4	+0,5
Биология	4,16	4,58	+0,42
География	4,23	4,6	+0,37
Татарский язык	4,7	5	+0,3
Информатика	3,88	4,08	+0,2
Английский язык	4,55	4,63	+0,08
Химия	4,87	4,7	-0,17
История	5	3	-2

Динамика в положительную сторону наблюдаются по предметам физика, обществознание, биология, география, информатика, английский язык. По химии и истории наблюдается отрицательная динамика Историю сдал 1 ученик на отметку «3».

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 25 человек, что составило 28,7 процентов от общей численности выпускников.

Выводы:

1. ГИА обучающихся лица, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2024-2025 учебном году администрацией лица, учителями-предметниками была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025 году.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания различных уровней.
4. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе сформирована.

Рекомендуется:

1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
2. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП СОО 37 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Все учащиеся своевременно подали заявления на имя директора лица о допуске к государственной итоговой аттестации с перечнем всех экзаменов, которые выбрали выпускники. Допущены к итоговой аттестации 37 обучающихся.

Перед участниками образовательного процесса были поставлены цели:

- своевременно и качественно организовать работу, максимально объективно выявить те знания и умения, которыми должен располагать ученик на протяжении 11 лет обучения;
- организовать качественную подготовку выпускников в соответствии требованиям государственного стандарта и ФОП;
- определить уровень профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации;
- создать условия для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями работы администрации лицея по подготовке к ГИА являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- организация работы предметных методических объединений лицея;
- организация работы педагога-психолога;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ГИА;
- подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей;
- консультирование родителей и учащихся через сайт лицея;
- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были: посещение вебинаров на федеральном уровне и семинаров на республиканском уровне, изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету. Кроме подготовки учащихся по предметам, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации. Все диагностические работы по предметам выпускники выполняли на образцах бланков ГИА, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Ежегодно в лицее оформляется информационный стенд для

выпускников по основным вопросам подготовки к ЕГЭ и обновляется информационная вкладка на сайте лицея по подготовке к ЕГЭ.

Большая работа по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ проведена администрацией лицея:

- подготовка документов для формирования базы данных на выпускников;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с педагогом-психологом;
- сбор данных по предварительному поступлению выпускников в вузы.

Согласно Закону ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2024 году была проведена в соответствии с правовыми основами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений.

Государственная итоговая аттестация выпускников лицея проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней образования.

Согласно плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2024-2025 учебном году были составлены необходимые распорядительные документы. Были проведены необходимые организационные мероприятия. Подготовлены информационные стенды и папки. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в результате поступления информации с сайта ФИПИ.

Все 37 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, что составляет 100%. 73% (27 человека) выпускников сдавали математику на профильном уровне.

84% выпускников сдавали ЕГЭ в соответствии с профилем обучения и поступили в профилирующие вузы и ссузы.

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года

№	Предметы	Средний балл по лицу	Средний балл по району	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
1	Русский язык	72,49	66,50	65,24	60,70
2	Математика (профиль)	73	69,99	69,86	62
3	Математика (база)	4,5	4,41	4,27	4
4	Физика	56	56,92	64,20	61,70
5	Химия	92	72,41	70,09	58,10
6	Биология	68	65,70	61,71	54,50
7	История	64,67	66,80	64,43	55,80
8	Обществознание	64,94	60,83	57,89	53,60
9	Английский язык	75,33	70	70,77	64,10
10	Информатика	68,15	61,39	63,11	55,90
11	Литература	73	71,51	74,82	61,91

Из таблицы видно, что средний балл лица по физике ниже всех показателей, по истории – ниже показателей по району, по литературе – ниже показателе по республике.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2023, 2024, 2025 годы в баллах

	Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
1	Русский язык	45	76,26	37	77,37	37	72,49
2	Математика(профиль)	23/22	70,6/72,8	22	76	27	73,04
3	Математика(база)	22/23	4,7	15	4,73	10	4,50

4	Физика	5	53,4	5	66,6	3	56
5	Химия	13	82,07	10	81,3	4	92
6	Биология	16	65,63	8	71,89	4	68
7	История	4	62,5	1	76	3	64,67
8	Обществознание	8	61,5	9	72	18	64,94
9	Литература	1	100	-	-	1	73
10	Английский язык	2	84	4	80,5	3	75,33
11	Информатика	12	72,75	13	67,85	13	68,15

Если анализировать результаты ЕГЭ по учителям, можно отметить следующее:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Балл
1	Русский язык	Пикуш Н.И.	15	74,4
2	Русский язык	Шигапова Н.Г.	22	71,18
2	Математика (профильный)	Муллахметова Г.Ф.	15	74,4
5	Математика (профильный)	Кочергина С.Н.	12	71,3
6	Математика (база)	Кочергина С.Н.	10	4,5
7	Биология	Махмутова Л.П.	4	68
8	Обществознание	Габидуллина Г.Г.	17	65,76
	Обществознание	Миннемуллин И.И.	1	51
9	История	Габидуллина Г.Г.	3	64,67
10	Химия	Фазлиева Л.И.	4	92

11	Физика	Маняпов А.Г.	3	56
13	Английский язык	Семнова Д.И.	2	78
14	Английский язык	Фатихова Д.А.	1	70
15	Информатика	Хабибуллина Л.Н.	13	68,15

В сравнении с результатами прошлого учебного года в 2024-2025 учебном году количество выпускников, набравших 80 и более баллов, составило 29 человек (в 2023-2024 учебном году было 44 выпускника).

Высокие баллы на ЕГЭ 80 и более баллов

(2024-2025 учебный год)

№	Ф.И.О. обучающегося	Предмет	Балл	Ф.И.О. учителя
1	Петрова Полина Валерьевна	русский язык	81	Шигапова Нурфия Габдуллазяновна
2	Сабирзянов Инзиль Ильгамович	русский язык	81	Шигапова Нурфия Габдуллазяновна
	Хабибрахманов Юсуф Ринатович	русский язык	89	Шигапова Нурфия Габдуллазяновна
8	Галимуллина Динара Айдаровна	русский язык	91	Шигапова Нурфия Габдуллазяновна
9	Галимьянова Лия Руслановна	русский язык	83	Шигапова Нурфия Габдуллазяновна
10	Ахтямова Эмилия Рафаилевна	русский язык	97	Шигапова Нурфия Габдуллазяновна
11	Баллеева Арина Валерьевна	русский язык	83	Шигапова Нурфия Габдуллазяновна
12	Якупова Азалия Марселевна	русский язык	86	Шигапова Нурфия Габдуллазяновна
13	Гиниятова Ралина Ленаровна	русский язык	81	Шигапова Нурфия Габдуллазяновна
3	Мирзагаянова Адиля Ришатовна	русский язык	89	Пикуш Нина Ивановна
4	Фазлиев Ислам Ильнарлович	русский язык	81	Пикуш Нина Ивановна
6	Хабирова Дина Фанисовна	русский язык	91	Пикуш Нина Ивановна
7	Ханафина Алия Раушановна	русский язык	86	Пикуш Нина Ивановна
14	Закиуллина Даля Фидаилевна	русский язык	81	Пикуш Нина Ивановна
15	Мирзагаянова Адиля Ришатовна	математика (профильная)	86	Муллахметова Гульфия Фаритовна
16	Ханафина Алия Раушановна	математика (профильная)	92	Муллахметова Гульфия Фаритовна
17	Фазлиев Ислам Ильнарлович	математика (профильная)	90	Муллахметова Гульфия Фаритовна
19	Мавлютов Адель Альфредович	математика (профильная)	80	Муллахметова Гульфия Фаритовна

18	Баллеева Арина Валерьевна	математика (профильная)	80	Кочергина Светлана Наильевна
20	Фазлиев Ислам Ильнарлович	химия	99	Фазлиева Лилия Ильдусовна
21	Гиниятова Ралина Ленаровна	химия	95	Фазлиева Лилия Ильдусовна
22	Ахтямова Эмилия Рафаиловна	химия	97	Фазлиева Лилия Ильдусовна
23	Мирзагаянова Адиля Ришатовна	информатика	90	Хабибуллина Ляйля Нургалиевна
24	Фазлиев Ислам Ильнарлович	информатика	95	Хабибуллина Ляйля Нургалиевна
25	Ханафина Алия Раушановна	информатика	88	Хабибуллина Ляйля Нургалиевна
26	Мавлютов Адель Альфредович	информатика	85	Хабибуллина Ляйля Нургалиевна
27	Якупова Азалия Марселевна	обществознание	88	Габидуллина Гульфия Габделахатовна
28	Галимьянова Лия Руслановна	обществознание	81	Габидуллина Гульфия Габделахатовна
29	Галимуллина Динара Айдаровна	английский язык	96	Семенова Дилара Ивановна

В 2024-2025 учебном году на получение аттестата влияла сдача ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровней), все остальные предметы были по выбору.

В этом учебном году отсутствовали выпускники, сдающие ЕГЭ по географии.

Высокие результаты ЕГЭ свидетельствуют о систематической работе учителей лицея, о выполнении обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, использовании технологии личностно-ориентированного обучения.

В начале учебного года были приняты целевые ориентиры по предметам

№	Предметы	Средний балл по лицезу	Целевой ориентир	Разница
1	Русский язык	77,37	76	+1,37
2	Математика (профиль)	76	72	+4
3	Физика	66,6	53	+13,6
4	Химия	81,3	82	-0,7
5	Биология	71,89	65	+6,89
6	История	76	62	+14
7	Обществознание	72	61	+11
8	Английский язык	80,5	84	-3,5
9	Информатика	67,85	72	-4,15

Результаты экзаменов показывают, что целевые ориентиры не достигнуты по химии, английскому языку и информатике.

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники лицея выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для получения аттестата и поступления в ссузы и вузы. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам. В целом ЕГЭ позволяет получить объективную картину состояния обучения в лицее. Выпускники лицея успешно справились с экзаменами.

По сравнению с показателями прошлого года наблюдается положительная динамика по химии и информатике, по остальным предметам наблюдается незначительное понижение результата. Для повышения объективности результатов ЕГЭ необходимо продолжить осуществление специальной подготовки обучающихся к экзамену: формировать умения работы с различными типами тестовых заданий и заполнять бланки ответов, планировать время работы с КИМами, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания. Необходимо более активно вводить в практику преподавания диагностические тестовые задания наряду с традиционными методами и формами. Таким образом, следует обратить внимание учителей на необходимость совершенствования учебного процесса с учетом результатов ЕГЭ.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи» 1 степени получили 17 выпускников.

№	ФИО	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика	Английский язык
1	Ахтямова Эмилия Рафаилевна	97	5	-	-	-	-	97	77	-	-	-
2	Баллеева Арина Валерьевна	83	-	80	73	-	-	-	-	-	-	-
3	Валеева Диляра Ильнарвна	78	5	-	-	-	-	77	71	-	-	-
4	Галимуллина Динара Айдаровна	91	5	-	77	-	-	-	-	-	-	96
5	Галимьянова Лия Руслановна	83	-	74	81	-	-	-	-	73	-	-
6	Гиниятова Ралина Ленаровна	81	-	74	-	-	-	95	75	-	-	-
7	Закиуллина Даля Фидаилевна	81	-	74	-	-	-	-	-	-	70	-

8	Мавлютов Адель Альфредович	78	-	80	-	-	-	-	-	-	85	-
9	Мирзагаянова Адилья Ришатовна	89	-	86	-	-	-	-	-	-	90	-
10	Петрова Полина Валерьевна	81	5	-	72	78	-	-	-	-	-	-
11	Сабирзянов Инзил Ильгамович	81	-	72	73	-	-	-	-	-	-	-
12	Фазлиев Ислам Ильнарвич	81	-	90	-	-	-	99	-	-	95	-
13	Хабибрахманов Юсуф Ринатович	89	-	76	66	-	-	-	-	-	-	-
14	Хабирова Дина Фанисовна	91	-	74	-	-	56	-	-	-	-	-
15	Ханафина Алия Раушановна	86	-	92	-	-	-	-	-	-	88	-
16	Шакирова Айзиля Айратовна	78	-	78	-	-	-	-	-	-	67	-
17	Якупова Азалия Марселевна	86	-	70	88	78	-	-	-	-	-	-

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи» 2 степени получили 2 выпускника

№	ФИО	Русский язык	Математика II	Обществознание	Информатика
1	Латыпова Алсу Альбертовна	70	72	-	59
2	Петрова Кира Владимировна	72	76	75	-

Все 37 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Подтвердили свои знания результатами ЕГЭ выпускники, которые претендовали на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» 1 и 2 степеней

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации 2025 года на заседаниях МО и на педагогическом совете в августе 2025 года.
2. Спланировать работу МО на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

3. Классным руководителям выпускных классов усилить работу с учащимися и их родителями, учителями-предметниками по подготовке к ЕГЭ и проведению государственной итоговой аттестации.

5. Востребованность выпускников

Информация о поступлении в учебные заведения выпускников 9 класса

№	Наименование ОО	Наименование колледжа, техникума и т.д.	Количество поступивших выпускников	Количество учеников в 10 классе
	МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М. Булатова г. Кукмор»	Политехнический колледж, г. Казань	2	Остались на обучение в лицее 53 ученика
		Медицинский колледж при КГМУ	1	
		Колледж технологии и дизайна, г. Казань	1	
		Филиал РАНХиГС г. Казань	1	
		Кооперативный техникум, г. Казань	1	
		Строительный колледж, г. Казань	3	
		Колледж технологии и дизайна, г. Казань	1	
		Арский педколледж им. Г.Тукая	1	
		Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского союза Ф.А. Пушиной	2	
		Алабуга Политех г. Елабуга	1	
		Кукморский аграрный колледж	1	
		Набережночелнинский педагогический колледж	1	
		«Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи» г. Казань	3	
		Казанский технологический колледж	1	
		Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»	1	
		ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»	1	
		Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (ФГАОУВО «СПбПУ»)	3	
		Международный колледж сервиса г. Казань	1	
	Казанский техникум народных художественных промыслов.	1		
	Казанский торгово-экономический техникум	1		
	Казанский авиационно-	1		

		технический колледж имени П.В.Дементьева"		
			29	

Информация о поступлении в ВУЗы выпускников 11 класса

№	Наименование ОО	Наименование ВУЗа	Количество поступивших выпускников
		КГМУ, г. Казань	2
		КФУ	7
		КГЭУ	7
		КГАУ	1
		ПГУФКСиТ	2
		КГАСУ, Институт архитектуры и дизайна «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия»	2
		КНИТУ-КАИ (Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева)	6
		ККИ РУК	1
		Кировский государственный медицинский университет	1
		КИУ	3
		ШГУПС (Санкт Петербург)	1
		ВГУЮ РПА минюста (Ижевск)	1
		Казанский энергетический колледж	1
		МГСУ (Московский государственный строительный университет)	1
		Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	1
			37

6.ВСОКО

1. Цели, задачи системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лица.

Задачи построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лица;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в лице; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки качества образования

Объекты оценки	Показатели	Срок	Формы фиксации результатов	Подведение итогов	Ответственные
Оценка качества образовательных результатов	Результаты ГИА выпускников 9,11 классов	Июнь	Протоколы, анализ результатов в ГИА	Педагогический совет	Шигапова Н.Г. Сайфулли на Л.Р.

	Результаты промежуточной аттестации, оценки предметных и метапредметных результатов (2-11 классы)	Май	Аналитическая справка	Педагогический совет	Шигапова Н.Г. Сайфуллина Л.Р. Гарипова Л.Г. Багаутдинова З.А.
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся: 1, 5, 10 классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня) школьной зрелости обучающихся 1-х классов	Октябрь-ноябрь	Справки ВЛК Протокол педсовета	Малый педагогический совет	Шигапова Н.Г. Сайфуллина Л.Р. Гарипова Л.Г.
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения	В течение года	Протоколы исследований, анализ	Педагогический совет	Багаутдинова З.А. Курбанова Р.Р.
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Раз в полугодие	Аналитическая справка	ЛМО кл.рук	Курбанова Р.Р. Туктамышева А.Р.
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Результаты административных контрольных работ	3 раза в год	Справки ВЛК	Совещание при директоре	Шигапова Н.Г. Сайфуллина Л.Р. Гарипова Л.Г. Багаутдинова З.А.
	Промежуточный контроль тематический, четвертной, полугодовой), динамика обученности, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости	По итогам четверти, полугодия, года	Справки ВЛК	Совещание при директоре	Шигапова Н.Г. Сайфуллина Л.Р. Гарипова Л.Г. Багаутдинова З.А.

	Итоговый контроль (годовой) - определяется уровень сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутрилицейского контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты	Май-июнь	Справки ВЛК	Педагогический совет	Шигапова Н.Г. Сайфуллина Л.Р. Гарипова Л.Г. Багаутдинова З.А.
	Тренировочные, диагностические работы, ВПР	По приказу МО и Н РТ, Минпросвещения РФ, по приказу лица	Результаты исследования (сформированные центром мониторинга РТ, РФ)	Совещание при директоре	Шигапова Н.Г. Сайфуллина Л.Р. Гарипова Л.Г. Багаутдинова З.А. Руководители МО
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации	В течение года	График курсовой подготовки	Методический совет	Гарипова Л.Г.
	Квалификационная категория	Сентябрь	Таблица	Методический совет	Гарипова Л.Г.
	Педагогический стаж	Сентябрь	Таблица из ОО-1	Методический совет	Гарипова Л.Г.
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности	В течение года	Сводная таблица по годам	Педагогический совет Методический совет	Гарипова Л.Г.
	Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая	Совещание при директоре	Гарипова Л.Г. Руководитель МС

			справка		
Оценка качества реализации программы «Одаренные дети»	Количество участников предметных олимпиад, конкурсов	Май	Банк данных	Совещание при директоре	Сайфуллина Л.Р.
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад		Аналитическая справка по результатам года		Гарипова Л.Г.
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов	Май	Банк данных Аналитическая справка по результатам года	Методический совет	Гарипова Л.Г.
	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся	Май	Банк данных Аналитическая справка по результатам года	Методический совет Педагогический совет	Гарипова Л.Г.
Оценка качества инновационной деятельности	Участие лица в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях	В течение года	Сводная информационная таблица по годам	Педагогический совет	Гарипова Л.Г.
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях	В течение года	Сводная информационная таблица	Методический совет	Гарипова Л.Г.
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Январь	Аналитическая справка на конец года	Педагогический совет	Гарипова Л.Г.
	Оценка качества профориентационной работы в лицее.	Декабрь	Анкетирование	Совещание при директоре	Туктамышева А.Р.
Оценка качества учебно-методического	Техническое оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам)	Август	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)	Педагогический совет	Кашапов Р.Р.

о обеспечения и материально- технического оснащения образователь- ных отношений	Учебники или учебники с электронным и приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы	Сентябрь	УМК по предметам, по классам с пояснительной запиской	Педагогический совет	Гарифуллина Р.Г.
	Библиотека (читальный зал, медиатека)	В течение года	Аналитическая справка	Педагогический совет	Гарифуллина Р.Г. Кашапов Р.Р.
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической)	В течение года	Аналитическая справка	Педагогический совет	Гарифуллина Р.Г.
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	В течение года	Информационная таблица по кабинету	Педагогический совет	Кашапов Р.Р. Заведующие учебными кабинетами
	Техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок)	Август	Информационная таблица по кабинету	Совещание при директоре	Кашапов Р.Р. Заведующие учебными кабинетами
	Компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательных отношений, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения	Август-сентябрь	Информационная таблица	Совещание при директоре	Кашапов Р.Р.
	Подключение к сети Internet (мастерские)	В течение года	Информационная таблица	Совещание при директоре	Кашапов Р.Р.
	Территории, оборудованные спортивным инвентарем	Август-сентябрь	Информационная таблица	Совещание при директоре	Кашапов Р.Р. Руководитель МО учителей физической культуры

Оценка качества воспитания	Динамика личностного развития лицезтов	Май	Аналитическая справка по результатам года	Совещание при директоре	Курбанова Р.Р.
	Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности				Исмагилова А.Р. Туктамышева А.Р. Афандиева Г.Р. Ельцова О.Б.
	Организация системы дополнительного образования	Август-сентябрь	Информационная справка	Совещание при директоре	Курбанова Р.Р.
	Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций	Сентябрь	Информационная справка	Совещание при ЗДВР	Исмагилова А.Р.
	Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития	Сентябрь	Информационная справка	Совещание при ЗДВР	Курбанова Р.Р. Туктамышева А.Р. Ельцова О.Б.
	Взаимодействие лица с родительской общественностью	В течение года	Информационная справка	Совещание при директоре	Курбанова Р.Р. Исмагилова А.Р. Туктамышева А.Р.
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	В течение года	Информационная справка	Совещание при директоре	Курбанова Р.Р. Шайдуллин Р.Р.
	Динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих)	Май	Протокол малого педсовета	Малый педсовет	Вильданова М.Т..

	обучающихся)				
	Динамика показателей психологического климата в лицее	1 полугодие	Информационная справка по результатам анкетирования	Совещание при директоре	Туктамышева А.Р. Ельцова О.Б.
	Социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников лицея, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.	1 полугодие и 2 полугодие			
Оценка безопасного пребывания детей в лицее	Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности	Сентябрь, май	Информационная справка	Совещание при директоре	Шайдуллин Р.Р.
	Динамика формирования антитеррористической защищенности лицея	В течение года		Совещание при директоре	Кашапов Р.Р. Шайдуллин Р.Р.
	Исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в лицее)	Май	Анализ работы классного руководителя	Совещание при директоре	Курбанова Р.Р. Шайдуллин Р.Р. Классные руководители
	Системность работы по обеспечению пожарной безопасности лицея	В течение года	Справка	Совещание при директоре	Кашапов Р.Р.
	Динамика показателей травматизма в лицее (на уроках повышенной опасности и на переменах)	Май	Справка	Совещание при ЗДВР	Курбанова Р.Р. Шайдуллин Р.Р. Классные руководители

7. Кадры

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в лицее, ее роли в процессе развития педагогического коллектива.

Методическая работа лицея была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Педагогический коллектив лицея в 2024-2025 учебном году работал над единой методической темой: «Организация развивающей образовательной среды в

условиях внедрения национальной системы учительского роста и новых профессиональных стандартов». Основные усилия методической работы лицея были направлены на достижение цели «Обеспечение профессионального развития каждого педагога через организацию развивающей образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста и новых профессиональных стандартов». Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование системы профессионального роста педагогов, внедрения цифровой образовательной среды ОУ.
2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время.
3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу с целью их участия в НПК различных уровней.
4. Участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах.
5. Продолжение работы по обобщению и применению передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов лицея; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении семинаров различных уровней с целью обмена опытом.
6. Методическое сопровождение преподавания по обновленным ФГОС НОО, ООО.
7. Оказание методической помощи молодым специалистам.
8. Продолжение мониторинга результативности работы педагога и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.
9. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали – спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы лицея на 2024-2025 учебный год педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем. А именно тематические педагогические советы, методические месячники открытых уроков, работа лицейских методических объединений, работа учителей над темами самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация педагогических работников, работа с молодыми специалистами, лицейская НПК «Шаг в науку» им.Р.И.Мансуровой, республиканские Экономические чтения им.Ф.Г.Газизуллина на базе лицея.

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива в повышении уровня и качества учебно-воспитательной работы,

использовании на практике достижений педагогической науки и передового опыта педагогов. Тематика педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой лица.

В текущем учебном году было проведено 11 педагогических советов:

1. Анализ методической и воспитательной работы лица за 2024-2025 учебный год;
2. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год и задачи на новый 2024-2025 учебный год;
3. Преемственность в обучении и адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям в образовательном процессе (малый педсовет);
4. Цифровая трансформация образования: вызовы времени. МЭШ;
5. Образовательная среда и ее роль в создании условий для эффективного взаимодействия, развития индивидуальной ответственности и равного участия всех учеников на уроке;
6. Воспитание – приоритетная задача национального проекта «Образование»
7. Проведение промежуточной аттестации в 2024-2025 уч. году

Заседания педагогических советов проводились как в традиционной форме, так и с применением обучающих мастер-классов. На обсуждение педсовета выдвигались вопросы анализа деятельности педагогического коллектива, состояния здоровья обучающихся, принятия локальных нормативных актов, Положений, проведения промежуточной аттестации в 2024-2025 уч.г., проведения ОГЭ, ЕГЭ в 2024-2025 уч.г. и допуск обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА; перевод обучающихся 2-8, 10 классов; выпуск обучающихся 9-х, 11 –х классов и выдача аттестатов и др. Присутствовала серия выступлений, объединенных одной тематикой. В педагогические советы включалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; демонстрация фрагментов уроков, мастер-классов по теме педсовета с использованием современных технологий; выступление творческих групп и отдельных педагогов с презентацией.

Во время подготовки и проведения педсоветов наблюдалось заинтересованное участие многих педагогов и создание благоприятного климата, что способствовало более эффективному обсуждению поставленных вопросов и принятию соответствующих решений. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших образцов педагогической деятельности по проблеме лица, аналитический материал образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В лицее сложилась система отбора проблем

для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходит теоретическое и практическое обучение учителей; решаются проблемные вопросы учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации: усилить практическую направленность педагогических советов, активнее внедрять нетрадиционные формы их проведения

Работа методических объединений и методического совета лицея

В лицее создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой лицея. В него вошли директор лицея, заместитель директора по методической работе, руководители лицейских методических объединений. Руководителем МС является учитель английского языка Семенова Д.И. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива лицея, лицейских методических объединений; организует, направляет работу учителей по внедрению в практику педагогической деятельности инноваций.

В 2024-2025 учебном году проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1

1. Обсуждение плана работы методической работы лицея на 2024-2025 учебный год.
2. Рассмотрение планов работы методических объединений.
3. Рассмотрение перспективного плана аттестации педагогических работников лицея в 2024-2025 учебном году.
4. Рассмотрение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в 2024-2025 учебном году.
5. Утверждение плана проведения предметных недель.
6. Организация наставничества.
7. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами, приведение в соответствие с методической темой лицея.

Заседание 2

1. Преемственность в обучении. Мониторинг адаптационного периода.
2. Работа педагогов с высокомотивированными обучающимися. Анализ лицейского этапа предметных олимпиад.
3. Новая модель аттестации учителей на основе ЕФОМ. Национальная система учительского роста.
4. Организация школьного тура конкурса «Учитель года».
5. Подготовка к проведению республиканских Экономических чтений им.Ф.Г.Газизуллина

Заседание 3.

1. Об итогах работы МС за 1 полугодие
2. Организация работы МС и МО на 2-ое полугодие 2024-2025 уч.г.
3. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
4. Подведение итогов аттестации педагогических кадров за 4-ый квартал 2024г.
5. Критерии успешности учителя (круглый стол)

Заседание 4.

1. Подготовка к проведению лицейской НПК школьников «Шаг в науку» им.Р.И.Мансуровой.
- 2.Итоги проведения предметных недель
- 2.Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.
- 3.Участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах.

Заседание 5.

- 1.Анализ учебно-методической работы лицея за 2024-2025 учебный год. Выполнение учебных программ
- 2.Подготовка к итоговому педсовету.
- 3.Подготовка материалов и участие в республиканских (грантовых) профессиональных конкурсах.

Межсекционная работа МС включала в себя организационную работу по повышению педагогического мастерства учителей и подготовку, организацию, проведение различных мероприятий методической направленности. Работа методического совета лицея носила координационный характер, определяла стратегические задачи развития лицея.

Все методические объединения лицея строят свою работу в целях профессионального и личностного самосовершенствования, позволяющего достичь высокого общекультурного уровня, профессиональной компетентности, повышения результативности образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» осуществляли работу 8 методических объединений учителей:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Степанова Г.Б., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Муллахметова Г.Ф., учитель математики, высшая квалификационная категория);
- МО учителей физической культуры, ОБЖ (руководитель Васильев Э.Н., учитель физической культуры, первая квалификационная категория);
- МО учителей технологии, музыки и ИЗО (руководитель Иванов С.К., учитель технологии, высшая квалификационная категория);
- МО учителей родного языка и литературы (руководитель Гайнанов Р.Н., учитель языка и литературы, высшая квалификационная категория).
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Шарифуллина З.Н., учитель английского языка, первая квалификационная категория).
- МО учителей начальных классов (руководитель Хусаинова А.В., учитель начальных классов, первая квалификационная категория);
- МО классных руководителей (руководитель Фатихова Д.А., учитель английского языка, первая квалификационная категория).

Каждое методобъединение работает над своей методической темой, тесно связанной с темой лицея. Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы лицея. Проанализировав работу ЛМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологии обучения. Большое внимание

уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В ЛМО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях ЛМО, МС. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях ЛМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Первые заседания носили организационный характер. Были обсуждены планы работы МС и МО на 2024-2025 учебный год, внесены необходимые корректировки. Проверены рабочие программы на соответствия с Положением о рабочей программе, УМК (рекомендованным Министерством образования РФ), ООП лица. На заседании МО рассматривались итоги адаптация учащихся 1 и 5-х классов. Обсуждались вопросы подготовки к предметным неделям, подводились итоги взаимопосещения уроков и мероприятий, слушались отчёты о самообразовании педагогов, проводился анализ промежуточных контрольных работ, результатов олимпиад, обмен опытом и его обобщение по темам МО. Рассматривались формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне школы, работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к обучению и низкими показателями качества обученности. Ликвидация пробелов в знаниях, работа с отстающими учащимися. Подготовка к проведению школьных, муниципальных и региональных конкурсов. Проектная деятельность как перспективная педагогическая технология. На последних заседаниях МО рассматривались проблемы организации работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, обсуждались нормативные, правовые документы, регламентирующие итоговую аттестацию обучающихся. Подводились итоги работы МО за 2024-2025 учебный год, утверждались задачи на новый 2025-2026 учебный год, подводились итоги работы педагогов по своим методическим темам и итоги отчётов по самообразованию. Анализировались результаты контрольных работ, прохождения программ по предметам. Таким образом, тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы лица. Выступления педагогов, в основном, основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные перед ЛМО задачи решались с учётом специфики лица и через совершенствование методик проведения уроков и мероприятий, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию УУД учащихся и воспитанников на основе диагностической деятельности педагогов.

Традиционным видом деятельности ЛМО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение учебного года, согласно графику были проведены следующие предметные недели:

Неделя предметов эстетического цикла	14.11.-19.11.2024
Неделя иностранных языков	05.12.-10.12.2024
Неделя истории и обществознания	12.12.-17.12.2024
Неделя ОБЖ	09.01-15.01.2025
Неделя предметов начальных классов	16.01-21.02.2025

Неделя математики	23.01-28.01.2025
Неделя физики	30.01-04.02.2025
Неделя информатики	06.02-11.02.2025
Неделя русского языка и литературы	13.02.-18.02.2025
Неделя татарского языка и литературы	24.04-29.04.2025
Неделя химии и биологии	20.02.-25.02.2025
Неделя технологии	06.03-11.03.2025
Неделя географии	13.03-18.03.2025
Неделя физической культуры	10.04.-14.04.2025

В ходе предметных недель обучающиеся участвовали во внеклассных мероприятиях по предметам. Были организованы конкурсы, викторины, защита проектов, экскурсии в музеи. Мероприятия носили содержательный характер, способствовали воспитанию интереса к предметам, проявлению творческой активности обучающихся.

Анализируя работу МС можно сделать вывод, что методическая поддержка способствует совершенствованию педагогического мастерства, помогает в работе над темой самообразования и формирует научно-поисковой тип деятельности педагогов, помогает внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, что способствует повышению результативности образовательного процесса и педагогического труда.

Выводы: методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед лицеем. Тематика заседаний методического совета и методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Заседания методического совета и методических объединений были подготовлены и продуманы. В течение года отмечался рост активности части педагогического состава, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. План работы методического совета в целом выполнен. Наряду с положительными моментами имеются недостатки: - недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов и технологий обучения; недостаточное пополнение материальной базы учебных кабинетов; недостаточно активно осуществляется работа по диагностике и подведению итогов по самообразованию педагогов.

Рекомендации: Скорректировать план работы методического совета школы на 2025-2026 учебный год с учетом выбранной методической темы лицея (учитывая наработки за предыдущие годы, новые требования в условиях реализации обновленных ФГОС). Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями. В МО формировать копилку педагогических разработок, методического материала. Создавать условия для развития творческой активности педагогов посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах и Интернет-проектах различного уровня.

Подбор и расстановка кадров. Курсовая подготовка.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития лицея как педагогической системы.

В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 75 педагогических работников. Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Средний возрастной состав – 44 года, доля педагогов, работающих на штатной основе – 100%.

Стабильным остаётся образовательный ценз педагогов: высшее педагогическое образование имеет 67 педагогов, что составляет 84 %, среднее специальное – 13 – это 16%. Педагогический стаж более 20 лет имеют 42 (53%) педагога, от 10 до 20 лет – 17 (21,5%) педагогов, до 10 лет — 20 (25%) педагогов. 33 (44%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 24 (33%) педагога имеют первую квалификационную категорию; 1(2%) педагог имеет квалификационную категорию «педагог-методист»; 23 (27%) педагога не имеют категории. Итого 57(72%) педагогов из 75 учителей имеют квалификационные категории.

Педагоги Лицея имеют звания и награды:

- «Заслуженный учитель РТ» – 2 чел.;
- Медаль РТ «За доблестный труд» - 1 чел.
- Медаль «За заслуги перед Кукморским районом» - 4 чел.
- Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 6 чел.
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2 чел.;
- «Отличник народного просвещения РФ» - 1 чел.;
- Нагрудный знак «За верность профессии» - 1 чел.;
- Почетная грамота МО и Н РФ – 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 5 чел.;
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 18 чел.;
- Почетная грамота МО и Н РТ – 17 чел.;
- Благодарственное письмо МО и Н РТ – 8
- Нагрудный знак «Почетный наставник» - 11 чел.
- Почетная грамота Министерства культуры РТ – 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства спорта РТ – 1 чел.;
- Благодарность Президента РТ – 2 чел.;
- Благодарственное письмо Председателя Гос. Совета РТ -4чел.;
- Благодарственное письмо Кабинета Министров РТ-2 чел.;
- Почетная грамота Кукморского муниципального района – 31 чел.

Учителя Лицея стали победителями различных грантовых конкурсов

Наш новый учитель	(приказ МО и Н РТ от 27.09.2024 под 1658/24) Министерство образования и науки	Победитель Динмухаметова З.К.
-------------------	--	----------------------------------

	РТ	
Наш новый учитель	(приказ МО и Н РТ от 27.09.2024 под 1658/24) Министерство образования и науки РТ	Победитель Низамова А.З.
«Поддержка учителей физики, математики, информатики в Республики Татарстан» (в номинации «Молодой учитель физико-математического профиля»)	приказ от 2.07.2025 под-1113/25) Министерство образования и науки РТ	Победитель Богданова Г.М.
Республиканский конкурс «Безопасная школа»	Министерство образования и науки РТ	Победитель Курбанова Р.Р.

На основании п.5 ст. 47 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В течение учебного года 25 педагогов прошли плановые курсы по предмету.

Выводы: По предметным областям и функциональной грамотности плановые курсы пройдены учителями по графику в установленные сроки.

Обмен опытом в рамках методического месячника открытых уроков

С целью совершенствования профессионального мастерства педагогических работников обмена опытом и выявления талантливых педагогов, повышения качества проведения учебных занятий на основе реализации новых технологий, с 1 февраля по 18 марта 2024 года были проведены методические месячники открытых уроков. Педагогами проведено 45 уроков и 9 внеурочных занятий, в том числе занятий ГПД. Уроки, проведенные учителями, соответствовали требованиям ФГОС: были ориентированы на стандарты нового поколения, способствовали развитию УУД, проводились с применением современных технологий и ЦОР. Содержание уроков соответствовало требованиям образовательной программы. На уроках развивалась самостоятельность и познавательная активность детей, формировалась функциональная грамотность через выполнение заданий на применение жизненного опыта школьников. Применялись в большей степени поисково-исследовательские методы, грамотно сочетались групповая, фронтальная, индивидуальная, парная формы работы. Активно применялись демонстрационные, наглядные материалы. Уроки были направлены на развитие у обучающихся самооценки и самоконтроля. Подача домашних заданий проводилась дифференцированно с инструктажем по проведению, у обучающихся было право выбора домашнего задания. Уроки были проанализированы коллегами, запротоколированы, получили положительные отзывы. Каждый педагог посетил не менее 3-х открытых уроков.

Выводы: Методические месячники открытых уроков прошли организованно, способствовали повышению профессионального мастерства педагогов, пополнению и обогащению их методического опыта. Проведение методических месячников открытых уроков позволило обеспечить педагогов организационными и методическими условиями для профессионального роста.

Участие педагогов в методических семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, работе стажировочных площадок

Учителя лицея являются участниками методических семинаров и вебинаров различных уровней. Методические семинары являются одной из форм повышения квалификации, способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическом сообществе.

На базе лицея в течение года прошли семинары:

№	дата	Тема семинара, уровень	Категория участников
1	26.11.2024	ПМЦПКПП работников образования КФУ, Стажировка учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций РТ «Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в аспекте задач ФГОС»/ Республиканский	Учителя русского языка и литературы РТ, О. В. Волкова, доцент ПМЦ ПК и ППРО КФУ, к. п. н., заслуженный учитель РТ
2	25.04.2025	Татар телен укытуда заманча һәм нәтиҗәле ысуллар. Тукай килә безгә язлар булып. Әдәби карусель/ районный	Учителя татарского языка и литературы КМР
3	21.03.2025	Фестиваль китайской культуры «Путешествие в Поднебесную»/республиканский	Учащиеся, учителя лицея, преподаватели и студенты КФУ
4	21.02.2025	Стажировочная площадка для обмена передового опыта работы методистов муниципальных методических служб РТ "Эффективные муниципальные механизмы адресной поддержки в условиях дефицита педагогических кадров"	Методисты муниципальных служб РТ
5	25.03.2025	Республиканский семинар "Стратегическое партнерство: школа-вуз-предприятие. Лучшие практики проектного сотрудничества" для методистов и управленческих команд ОО РТ, в которых созданы центры образования "Точка роста"	Управленческие команды ОО, РТ, в которых созданы центры образования "Точка роста"
6	14.03.2025	Стажировочная площадка для делегации из Бардымского района Пермского края в рамках реализации проекта "Моделирование управленческого успеха"	Директора школ Бардымского района Пермского края

Учителя лицея являются победителями и призерами научно-практических конференций различных уровней.

№	ФИО	Название конкурса	уровень	результат
1	Кузнецов А.В., Иванов С.К.	Конкурс по изготовлению узоров традиционных татарских наличников	республиканский	Благодарность кабинета министров РТ
3	Гарипова Л.Г., Фазлиева Л.И.	Ежегодный межрегиональный методический Конкурс-фестиваль «Новые форматы проектной деятельности в воспитательной работе и в дополнительном образовании: опыт, перспективы» рамках V Международной НПК «Образование и личность: современные ориентиры, технологии обучения и воспитания» (НОУ ДПО ЦСГО г. Казань)	Межрегиональный с международным участием	победитель
4	Гарипова Л.Г., Фазлиева Л.И.	Всероссийская НПК «Интеллект 21 века им. В.А. Андреева	всероссийский	Диплом 3 степени
5	Узбекова А.Ш.	Олимпиада, посвящённая 65- летию Казанской студии телевидения	республиканский	Диплом 3 степени

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

№	ФИО	номинация	уровень	результат
1	Муллахметова Гульфия Фаритовна	Лучший учитель	муниципальный	призер
2	Динмухаметова Зиля Камилевна	Педагогический дебют	муниципальный	лауреат
3	Гиниятова Руфина Раилевна	Лучший учитель родного (татарского) языка и литературы	региональный	Победитель в номинации «За эрудицию и неординарное мышление»
4	Гарифуллина Римма Гильмановна	Лучший педагог-библиотекарь	республиканский	Победитель в номинации «Искусство быть педагогом-библиотекарем»

Выводы:

1. Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах проходило как в очном так и в дистанционном режиме. Активность участия педагогов в семинарах и вебинарах достаточно высокая и составляет 100%. Гораздо ниже активность участия педагогов в научно-практических конференциях, методических и профессиональных конкурсах.

2. В лицее ведется планомерная работа по привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: педагогам лицея необходимо не только участвовать в межрегиональных, республиканских методических семинарах, но и выступать на них с обменом опыта; активизировать участие в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах.

Аттестация педагогических работников

В соответствии с п.7, п.8 ст.48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации и другие мероприятия.

Аттестацию на установление категорий в 2024-2025 учебном году прошли 18 педагогов - 4 на первую квалификационную категорию, 13 – на высшую, 1 – педагог-методист, 4 педагога прошли аттестацию на СЗД.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2023-2024 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в лицее прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации: продолжить системную работу по аттестации педагогических работников лицея. Участие учащихся в НПК в 2024-2025 учебном году

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Педагогический коллектив лицея ставит задачи: содействие максимальному раскрытию интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой и научно-исследовательской деятельности; развитие установки обучающихся на престижность занятий фундаментальными науками; привлечение обучающихся к исследовательской

деятельности и развитие их творческих способностей; выявление наиболее способных обучающихся для дальнейшего их сопровождения. Педагоги совместно с обучающимися разрабатывают проекты исследований; обеспечивающих участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне лица, района, республики, России, а также международном уровне; участвуют в проведении семинаров, научно-практических конференций.

В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в научно-практических конференциях и конкурсах различных уровней. В таблице представлены победители, призеры и участники межрегиональных, республиканских, международных НПК.

Выводы: В лицее ведется планомерная работа по вовлечению обучающихся и педагогов в научно-исследовательскую деятельность, результатом которой является активное участие и высокие показатели в научно-исследовательских конференциях.

Выводы: Анализ результатов работы по вовлечению обучающихся в конкурсное движение свидетельствует о повышении уровня участия школьников в чемпионатах, конкурсах, фестивалях как научных, так и творческих. Тем не менее, не все учителя-предметники уделяют должное внимание работе с одаренными детьми по подготовке к НПК и конкурсам научного содержания.

Рекомендации: 1. Продолжить работу в данном направлении с вовлечением большего числа обучающихся и педагогов. 2. Активизировать участие обучающихся в конкурсах патриотического, естественно-математического, экологического направлений.

Распространение опыта работы через публикации в методических изданиях.

Наименование издания	Название публикации	Номер издания/месяц (для печатных изданий) Ссылка (скриншот) (для электронных изданий)
Функциональная грамотность. Формируем в школе. Методический сборник. Выпуск 3	Роль опытов и экспериментов в формировании естественно-научной грамотности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности «Мои первые проекты» (из опыта работы)	УДК 37.013. ББК 74.20. Издательство «Перо», Электронный ресурс, 2024 год
Трудовая слава	Успешный директор- успешная школа	4 октября 2024 года №39 (10852)
Трудовая слава	Познаем Китай через спорт	30 мая 2025 года №21 (10885)
Трудовая слава	Без аны котеп алабыз	4 июня 2025 года №22 (10886)
Журнал «Татарстан»	Из маленьких городов-в большое будущее	24 октября 2024 года №10
Инновации в образовании: опыт реализации	Роль опытов и экспериментов в формировании естественно-научной грамотности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности «Мои первые проекты» (из опыта работы)	Г. Кемерово, март 2025 года

Международный образовательно-просветительский портал ФГОС-онлайн	«И нет конца есенинскому чуду...» Литературно-музыкальная композиция, посвященная 130-летию со дня рождения Сергея Есенина	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС 77-72 602
Сборник тезисов XIX Межрегиональной научно-практической конференции «Глобализация – реальность современного мира» - 2025	Почему флаг и герб Кукморского района украшают валенки?	УДК 371.84 ББК 74.200.58 Сборник тезисов, приказ МО и Н РТ № под-624/25 от 09.04.2025 г.

Вывод: анализ участия педагогов в распространении опыта через печатные и электронные издания показывает, что 31 % педагогов имели публикации в методических изданиях, интернет-сайтах, педагогических журналах. Этот показатель в 2 раза выше, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации: необходимо активизировать работу МО по привлечению педагогов к распространению педагогического опыта работы через публикации в печатных и электронных изданиях.

Основные результаты методической работы лица за 2024-2025 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.
2. Аттестация и курсовая подготовка педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Актуальные вопросы методической работы выносились на заседания педсоветов, методсовета, методических объединений и находили практическое применение во время методического месячника открытых уроков, на которых учителя делились опытом работы.
4. В системе проводится работа с молодыми педагогами лица.
5. Учителя лица активно участвовали и побеждали в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различных уровней.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Низкий уровень работы МО по созданию методических разработок, брошюр, банка уроков и внеклассных мероприятий, методических пособий, программ и т.д.
2. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории, в особенности высшей.
3. Недостаточный уровень проведения предметных недель.
4. Недостаточно высокий уровень распространения педагогического опыта в печатных и электронных изданиях, слабая мотивация на обобщение опыта работы на муниципальном и региональных уровнях.
6. Недостаточно высокий уровень участия учителей в грантовых конкурсах.

Рекомендации:

1. Администрации лицея, руководителям ЛМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов, мотивации их к повышению квалификационной категории.

2. Администрации лицея, руководителям ЛМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, методических семинарах, грантовых конкурсах.

3. Администрации лицея усилить контроль за работой педагогов по самообразованию.

4. Администрации лицея, руководителям МО активизировать работу по привлечению педагогов к распространению педагогического опыта работы через публикации в печатных и электронных изданиях.

8. Библиотечно- информационный фонд

Библиотека является структурным подразделением МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г Кукмор» Кукморского муниципального района РТ. Организация и обслуживание читателей идет по плану и в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Режим работы: ежедневно с 8 часов до 15.00 часов, в субботу с 8 до 13 часов.

- объем библиотечного фонда – 28660 единиц;
- книгообеспеченность - 100 %;
- обращаемость фонда - 0,7
- объем учебного фонда – 11745 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	11745	10745
Педагогическая	694	102
Художественная	13361	9414
Справочная	527	157
Языковедение, литературоведение	650	30
Естественно-научная	1173	135
Техническая	225	110
Общественно-политическая	285	87

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ

Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена инвентаризация библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Техническое оснащение библиотеки: есть компьютер, проектор, принтер, сканер. Обслуживание ведётся на абонементе и в читальном зале на 28 посадочных мест.

Работа с библиотечным фондом

Фонд библиотеки универсального содержания, включает: книги, периодические издания, учебники, издания на электронных носителях.

Динамика состояния книжного фонда библиотеки за 2024-2025 год

Книжный фонд	Состоит	Поступило	Выбыло	Состоит
	2024 г.			2025 г
Учебники	11745	1657	2058	11344
Основной фонд	16915	20	1371	15564
Электронные издания	144	0	0	144
итого	28804			27052

Книжный фонда библиотеки за 2024-2025 учебный год пополнился учебниками на 1657 экземпляров. Из них 1549 экз. учебники издательства «Просвещения», 154 экз. учебники региональных издательств: «Татарского книжное издательство», «Татармульфильм», «Магариф- Выкыт». Были полностью обновлены учебники за 2 ;6 и частично 7 –е классы новыми учебниками.

Списано из библиотечного фонда -2058 экз. устаревших учебников, несоответствующих новым ФГОС, а также 1371 экз. ветхой художественной литературы.

По внутрисистемному обмену между школьными библиотеками района было получено 45 учебников, на временное пользование нами выдано 96 экземпляров.

В 2024-2025 учебном году обеспеченность учебной литературой составило –100%.

В основной фонд библиотеки поступило 20 экземпляров книг из отдела образования Кукморского района.

Динамика движения основного фонда библиотек за 2024-2025 год.

Литература	Поступило	Выбыло	Состоит на 2025
Художественная	20	1149	12950
Справочники, словари		222	309
Отраслевая			2305
Всего	20	1371	15564

В рамках благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь» - учащимися подарено 74 экземпляров художественных книг.

Самое активное участие в акции приняли обучающиеся начальных классов.

Велась в течение года работа по сохранности фонда: дважды проводился рейд по сохранности учебников «Живи, книга», проводились беседы о бережном отношении к учебникам, велась работа с задолжниками библиотеки.

Проверялась расстановка книжного фонда в соответствии с таблицей библиотечно-библиографической классификации. Своевременно регистрировалась и проводилась техническая обработка новых поступлений книг. С помощью добровольных помощников библиотеки проводился мелкий ремонт книг.

Основные показатели работы библиотеки

Всего читателей	1037
Выдано книг	12100
Количество посещений	11100
Читаемость	12
Посещаемость	11
Обращаемость	0,7

Услугами библиотеки пользовались 1037 читателей. Из них: обучающихся- 977 человек (100% охват), учителей -60 человек, прочих -11. Количество посещений на абонементе в данном году составило 11100. В среднем 1 читатель посетил библиотеку 11 раз. Наиболее активно посещали библиотеку учащиеся начальных классов. Старшеклассники брали книги в основном учебной тематики, преобладает среди них «деловое» чтение, учащиеся среднего звена приходили реже, чем остальные.

В течении года учащиеся активно посещали читальный зал библиотеки, ежедневно на абонементе и в читальном зале обслуживалось библиотекарем более 70 пользователей.

Количество книговыдачи в 2024-2025 учебном году составило 12100 экземпляров книг. Из них выдано художественных книг-11445 экз., естественно - научной литературы-110 экз., книг по технике - 11 экз., по педагогике-35 экз., по искусству и спорту-42 экз. Справочной литературы выдано 315 экземпляров, периодических журналов -142.

Книгообеспеченность художественной литературой на 1 читателя - 17 книги, что в среднем больше нормы (12). Книжный фонд библиотеки пополняется новыми книгами крайне мало, много устаревших по содержанию, предстоит большая работа по инвентаризации основного фонда библиотеки и списанию ветхих книг.

Велась в течение года справочно-библиографическая работа, для читателей подбирались необходимая литература для проектных работ, рефератов, докладов, сообщений, а также проводилось групповое и индивидуальное информирование обучающихся и учителей о новых поступлениях литературы путем организации выставок, бесед, консультаций.

Пропаганда библиотечно – библиографических знаний

Согласно плану работы, в течение года проводились библиотечные уроки: «Книжное царство – мудрое государство», «Как создается книга», «Книга наш спутник, советчик и друг», «Справочная литература», «Структура книги или Кто в книге главный», «Особенности поиска информации в Интернете» и др.

Цель библиотечных уроков - вызвать у детей устойчивый интерес к книге, привить им первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

В течение учебного года были организованы и проведены согласно плану работы библиотеки следующие мероприятия:

- обзоры периодических изданий для детей;
- беседы: «Ни дня без прочитанных книжек», «За страницами твоего учебника», «Кто много читает, тот много знает», «Бережное отношение к учебникам - долг ученика», «Культура чтения», «Чтение для души»;
- литературно – музыкальные композиции: «Учебник наш друг – без него как без рук»; «Ее величество – книга!»;
- игра – путешествие «По дорогам сказок», «Тот живет не тужит, кто с наукой дружит»;
- викторины «Читаем, узнаем, отвечаем», «Что? Где? Когда?»;
- громкие чтения произведений классиков русской и татарской литературы;
- рекомендательные обзоры у книжных выставок «Читаем о войне», «Наш общий дом - природа», «Школа без наркотиков», «Спорт в твоей жизни», «Читать о спорте книги надо»;
- акция «Читать модно. Читать престижно».

Книжная выставка - оперативная форма массовой работы, при их оформлении учитывается возраст читателей. Для читателей младшего школьного возраста оформлялись красочные, яркие, небольшие выставки, такие как: «Радуга идей», «Что за прелесть эти сказки!», «Хочу все знать!», где выставлялись разнообразные поделки и рисунки детей.

Организованы в течение года тематические выставки:

«Год научно – технологического развития - 2024»;

«Твои права», посвященная Дню прав человека;

«Закон в нашей жизни», посвященная Дню Конституции Российской Федерации;

«В мире солнечных людей», посвященная Международному Дню инвалидов;

«Живет в веках любовь и верность», посвященная семейным ценностям;

«Поклонимся великим тем годам», посвященная ко Дню Победы;

«Уроки мужества», посвященная СВО;

«День космонавтики» и другие. Материалы с книжных выставок использовались учителями на уроках «Разговоры о важном» и внеклассных мероприятиях.

В течении года пополнялась новыми материалами тематическая папка «Дороги, которые ты выбираешь» по профориентации учащихся.

Велась целенаправленная работа по сохранности и бережном отношении к книгам и учебникам. Проведены: конкурс плакатов о бережном отношении к учебникам, рейды по сохранности учебников

Через чтение книг по краеведению прививается к школьникам любовь к своему краю, воспитывается чувство уважения к прошлому нашего народа, приобщаются школьники к культуре, духовным традициям нашей страны. «Моя родина – Россия», «Герб моей семьи», «Моя малая родина – Кукмор», «Быт и традиции народов Татарстана», «Народные традиции удмуртов» - вот тематика мероприятий, проведенных библиотекой в текущем году. Библиотека проводила работу по воспитанию нравственности и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся. Были оформлены книжные выставки «Здоровый образ жизни», «СПИД – смертельная угроза»; проведена беседа «Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека» среди старшеклассников.

Информационная работа. Повышение профессионального мастерства педагога – библиотекаря.

Велась работа с педагогическим коллективом и родителями обучающихся. Оформлены книжные выставки: «Уроки воспитания», «Педагогический поиск», «Для вас, родители», «Семейное чтение». Составлены рекомендательные списки для совместного чтения детей и родителей.

На педагогических собраниях поднимались вопросы по организации обслуживания учащихся в библиотеке, об обеспеченности лица учебной литературой, оформления бланка заказа на учебную литературу издательства «Просвещение»

Продолжено сотрудничество с библиотеками района. По внутрисистемному обмену обменивались учебниками, литературой для организаций книжных выставок и массовых мероприятий.

Библиотека остро нуждается в обновлении фонда, особенно художественной литературы для младших школьников, научно-популярной, справочной, методической литературы. Необходимо в дальнейшем вести более активную работу по комплектованию книжного фонда библиотеки новыми изданиями, проводить больше благотворительных акций по сбору книг, своевременно оформлять подписку на периодические издания.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог – библиотекарь Гарифуллина Р.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Хабибуллина Л.Н. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Низкий уровень работы МО по созданию методических разработок, брошюр, банка уроков и внеклассных мероприятий, методических пособий, программ и т.д.
2. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории, в особенности высшей.
3. Недостаточный уровень проведения предметных недель.
4. Недостаточно высокий уровень распространения педагогического опыта в печатных и электронных изданиях, слабая мотивация на обобщение опыта работы на муниципальном и региональных уровнях.
6. Недостаточно высокий уровень участия учителей в грантовых конкурсах.

Рекомендации:

1. Администрации лицея, руководителям ЛМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов, мотивации их к повышению квалификационной категории.
2. Администрации лицея, руководителям ЛМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, методических семинарах, грантовых конкурсах.
3. Администрации лицея усилить контроль за работой педагогов по самообразованию.
4. Администрации лицея, руководителям МО активизировать работу по привлечению педагогов к распространению педагогического опыта работы через публикации в печатных и электронных изданиях.

9. Материально-техническая база

9.1. Территория образовательного учреждения.

МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г. Кукмор» расположено по адресу Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. Майская, д.4, площадь земельного участка 28870 кв.м., на территории имеется учебно-опытный участок с общей площадью 0,2 га, физкультурно-спортивные зоны, хозяйственные зоны, котельная.

Вся территория лицея огорожена металлической изгородью.

9.2. Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площадки:

-Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республики Татарстан в Кукморском районе № 16.04.39.000.М.000213.09.11 от 26.09.2011 года.

-Государственной противопожарной службы РТ, № 000085 от 05.09.2011 года, выдано Отделением Надзорной деятельности по Кукморскому муниципальному району.

Здание учебного корпуса лицея трехэтажное, 2008 года постройки, типовое кирпичное здание - 2 степени огнестойкости. Площадь застройки - 3199,9 кв.м. Проектная наполняемость учреждения - 750 мест. Расчет площади на каждого человека составляет 10 кв.м., что позволяет вести обучение в одну смену.

В 2018 году было построено здание учебных мастерских, общая площадь которых составляет 1779,6 кв.м. здание 2-х этажное, проектная наполняемость 196 мест.

Общая площадь здания (с подвальными помещениями) - 9350 кв.м., в том числе 1 этажа – 3130,2 кв.м., 2 этаж – 2804,1 кв.м, 3 этаж – 1196,2 кв.м., площадь технического подполья – 1662,3 кв.м.

Учебно-лабораторные помещения – 2444 кв.м., административные – 116,9 кв.м., хозяйственно-бытовые – 199,3 кв.м., досуговые – 427,4 кв.м., вспомогательные помещения – 114,1 кв.м.

В лицее имеется 46 учебных кабинетов: 13 кабинетов для начальной школы, кабинет географии, кабинет истории, 2 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, кабинет музыки, кабинет ОБЖ, 3 кабинета татарского языка и литературы, кабинет химии, кабинет биологии, 3 кабинета иностранного языка, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет электротехники, робототехники, швейная и обслуживающего труда, кабинеты деревообработки и металлообработки, автодела, кулинарный кабинет.

9.3. Оборудование и оснащение.

Материально-техническая база лицея соответствует требованиям организации современного урока, санитарным правилам и нормативам (СанПиН) 2.2.4.548-96г., СанПиН 23-05-95 г. СанПиН –2.4.2.1178-02 г.), требованиям техники безопасности и охраны труда.

Учебный процесс оснащен и продолжает оснащаться оргтехникой. На сегодняшний день в лицее имеется: компьютеров 117 шт., все они подключены к Интернету, работает локальная сеть, имеются 12 зон wi-fi, ноутбуков для педагогов - 64 шт., принтеры - 9 шт., сканеры – 7 шт., мультимедийные проекторы - 9 шт., интерактивные доски – 30шт., МИМИО – 3 шт., ЖКтелевизоры – 24 шт., видеокамеры – 2 шт., цифровые фотоаппараты – 1 шт., CD - плееры – 15шт., мобильные экраны с проектором– 21 шт., цифровое пианино – 1 шт., синтезаторы – 3

шт., цифровой микроскоп – 22 шт., акустическая система - 2 шт. метеостанция – 1 шт, радиоузел.

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	998 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	522 человек / 80,37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база) / профиль	71,08 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек / 0%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
--	---	--

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек / 17,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек / 24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	614 человека / 63,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	304 человек / 31%
1.19.1	Регионального уровня	31 человека / 3,19%
1.19.2	Федерального уровня	27 человека / 2,7%
1.19.3	Международного уровня	14 человек / 1,4%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 человек / 15,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек / 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек / 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человека / 70,7%
1.29.1	Высшая	28 человек / 31%
1.29.2	Первая	31 человек / 39%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек / 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек / 18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /11,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек /16,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	
	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	890 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2444 кв.м.

Выводы

МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г. Кукмор» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования. Реализация образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г. Кукмор» имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.


- Материально-техническая база лицея соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
- Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.
- Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу Образовательного учреждения и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.
- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
- Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно- методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.
- Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.
- Итоги аттестации выпускников свидетельствует о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено.
- В лицее создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Участие, наличие победителей и призеров на районном и

региональном этапах всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о хороших количественных и качественных показателях на уровне района и республики соответственно.

МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» продолжит работу в 2026 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Лист согласования к документу № 1 от 16.04.2026
Инициатор согласования: Усманова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 16.04.2026 09:33

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Усманова Л.Р.		 Подписано 16.04.2026 - 09:34	-